

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Oferta Complementar: OFICINA DA GEOGRAFIA				7º Ano
Áreas / Conteúdos	Objetivos de Aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	Calendarização
<p><b>A Terra: Estudos e Representações</b></p>	<p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens</p> <p>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, freguesia, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	<p>- Produção de vários documentos/trabalhos (mapas, gráficos, textos, etc).</p> <p>- Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (bancos de imagens, computador, vídeo...).</p> <p>- Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas.</p> <p>- Exploração de animações e apresentações.</p> <p>- Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais.</p> <p>- Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data).</p> <p>- Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>Ao longo do Ano Letivo</p>
<p><b>O Meio Natural</b></p>	<p>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p>			

	<p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Identificar e localizar as principais cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, país e região, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital)</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território.</p>	<p>- Exploração e manipulação de informação/dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA.</p> <p>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</p> <p>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</p> <p>- Organização de um portfólio com os principais trabalhos realizados.</p> <p>- Realização de exposições com os trabalhos realizados.</p>		
--	---	--	--	--

**N.º total de aulas previstas: 32 a 35**

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

Barcelinhos, setembro de 2021