



Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup> (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p><b>Unidade 3: Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</b></p>	<p>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>O Multiculturalismo na União Europeia - <b>Cidadania</b></p>	<p>- Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>- Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</p> <p>- Seleção de informação geográfica pertinente.</p> <p>- Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo</p> <p>- Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variadas, (bancos de imagens, computador, vídeo...).</p> <p>- Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas.</p> <p>Trabalho de pesquisa individual.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>12</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup> (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p><b>O Meio Natural</b></p> <p><b>Unidade 1: Clima e formações vegetais</b></p>	<p>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração e manipulação de informação/dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA.</li> <li>- Exploração de animações e apresentações.</li> <li>- Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</li> <li>- Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural.</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Unidade 2: O relevo</b></p>	<p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</li> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li> </ul>	<p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p><b>20</b></p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup> (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
	<p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p>	<p>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</p> <p>- Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p> <p>- Implementação de exercícios de exploração e/ou consolidação de conteúdos.</p> <p>-Aplicação de instrumentos de avaliação.</p> <p>- Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	

### Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	22 a 28	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Descrição da paisagem</li><li>✓ Mapas como forma de representar a superfície terrestre</li><li>✓ Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</li></ul></li></ul>
2.º Período	22	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ O MEIO NATURAL:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Clima e formações vegetais</li></ul></li></ul>
3.º Período	16 a 22	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ O MEIO NATURAL:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ O relevo</li></ul></li></ul>

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 60 a 72

#### Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

(1) No decurso do ano letivo, poderá haver adaptações nas “Ações Estratégicas de Ensino”, nomeadamente em contexto de E@D.

Barcelinhos, setembro de 2021