

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
Unidade 2: Mobilidade	<p>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). - Selecionar informação geográfica pertinente. - Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos). - Aplicação de instrumentos de avaliação. - Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma. 	<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">F</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">J</p>	5

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
Unidade 3: Diversidade Cultural	<p>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural</p>	<p>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</p> <p>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</p> <p>- Selecionar informação geográfica pertinente.</p> <p>- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).</p> <p>- Aplicação de instrumentos de avaliação.</p> <p>- Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>3</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Unidade 4- Áreas de Fixação Humana</p>	<p>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos.</p> <p>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). - Selecionar informação geográfica pertinente. - Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos). - Debate sobre “Cidades Sustentáveis” - articulação com CD- Desenvolvimento Sustentável/Educação Ambiental. - Aplicação de instrumentos de avaliação. - Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>5</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Atividades Económicas</p> <p>Unidade 1: Atividades económicas: processos de produção e sustentabilidade</p> <p>Unidade 2, 3 e 4: Sectores de Atividade</p>	<p>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <p>O Desenvolvimento Sustentável e a Educação Ambiental: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</p>	<p>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</p> <p>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</p> <p>- Selecionar informação geográfica pertinente.</p> <p>- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).</p> <p>- Aplicação de instrumentos de avaliação.</p> <p>- Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</p> <p>- Trabalho de pesquisa sobre a poluição resultante das diferentes atividades económicas-articulação com CD</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>22</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
Unidade 5: Redes de Transportes e telecomunicações	<p>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. - Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema. - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado. - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. - Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos. - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. - Aplicação de instrumentos de avaliação. - Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma. 	<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">F</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">J</p>	22

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	22 a 28	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>(Recuperação das aprendizagens não realizadas no 7º ano de escolaridade)</i>▪ POPULAÇÃO E POVOAMENTO:<ul style="list-style-type: none">✓ População✓ Mobilidade✓ Diversidade Cultural✓ Áreas de Fixação Humana
2.º Período	22	<ul style="list-style-type: none">▪ ATIVIDADES ECONÓMICAS<ul style="list-style-type: none">✓ Atividades Económicas: Recursos, processos de produção e sustentabilidade✓ Sectores de Atividade / O primário
3.º Período	16 a 22	<ul style="list-style-type: none">▪ ATIVIDADES ECONÓMICAS<ul style="list-style-type: none">✓ OS SETORES 2º E 3º✓ Redes de Transportes e telecomunicações

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 60 a 72

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) No decurso do ano letivo, poderá haver adaptações nas “Ações Estratégicas de Ensino”, nomeadamente em contexto de E@D.