

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: GEOGRAFIA				9º Ano
Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Contrastes no Desenvolvimento</p> <p><i>Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</i></p>	<p>Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano</p> <p>Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB).</p> <p>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.</p> <p>Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.</p> <p>Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.</p> <p>Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <p>Caraterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA)</p>	<p>♦ Realização de Tempestades cerebrais.</p> <p>♦ Interpretação de diferentes documentos geográficos (mapas, gráficos, textos, notícias, imagens, vídeos, filmes, etc.).</p> <p>♦ Trabalho de pesquisa: analisar e comparar países com diferentes graus de desenvolvimento. Cidadania - Direitos Humanos</p> <p>♦ Exploração do manual e dos seus recursos.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>10</p>

<p>. Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p>	<p>Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos</p> <p>Caraterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</p> <p>Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.</p> <p>Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimentos dos países.</p> <p>Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).</p> <p>Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional.</p> <p>Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal</p> <p>Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</p> <p>Conhecer a estrutura do comércio mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recolher, utilizando TIC, e organizar dados estatísticos dos indicadores mais relevantes. ◆ Criar grupos/pares de trabalho e distribuir os indicadores de desenvolvimento humano. ◆ Debate sobre as causas e possíveis soluções das desigualdades entre países. ◆ Recolha de informação, utilizando as TIC, para exploração dos ODS (significado e metas de cada um dos 17 ODS) ◆ Explorar <i>sites</i> oficiais (ONU e governo português), para recolher informação sobre as metas dos ODS e as medidas que estão a ser implementadas para os concretizar ◆ Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>12</p>
---	--	--	---	------------------

<p>Soluções para atenuar os diferentes níveis de desenvolvimento.</p>	<p>Distinguir balança comercial de termos de troca.</p> <p>Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca.</p> <p>Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.</p> <p>Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial</p> <p>Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</p> <p>Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</p> <p>Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p>		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>8</p>
--	--	--	---	-----------------

	<p>Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</p> <p>Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</p>			
--	--	--	--	--

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Ambiente e Sociedade</p> <p>Clima</p> <p>Riscos e Catástrofes Naturais.</p>	<p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realização de Tempestades cerebrais. ◆ Interpretação de diferentes documentos geográficos (mapas, gráficos, textos, notícias, imagens, vídeos, filmes, etc.) ◆ Elaboração e interpretação de: <ul style="list-style-type: none"> ● Mapas de distribuição dos principais elementos climáticos 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>8</p> <p>8</p>

<p>Alterações ao ambiente Natural</p>	<p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos aiores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gráficos termopluviométricos dos diferentes climas do mundo e de Portugal. ● Um mapa da distribuição dos climas, com as estações meteorológicas assinaladas (dos gráficos elaborados). ◆ Trabalho de Pesquisa sobre catástrofes naturais e de origem humana ◆ Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma. 	<p>J</p>	<p>12</p>
--	---	---	----------	------------------

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	22 a 28	Contrastes no Desenvolvimento <ul style="list-style-type: none">Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento.Interdependências entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento.
2.º Período	24 a 26	Contrastes no Desenvolvimento <ul style="list-style-type: none">Soluções para atenuar os diferentes níveis de desenvolvimento. Ambiente e Sociedade <ul style="list-style-type: none">ClimaRiscos e catástrofes naturais.
3.º Período	12 a 16	Ambiente e Sociedade <ul style="list-style-type: none">Alterações ao Ambiente Natural

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 58 a 70

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

Barcelinhos, setembro de 2021