



	<p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Identificar e localizar as principais cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, país e região, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital)</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território.</p>	<p>- Exploração e manipulação de informação/ dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA.</p> <p>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</p> <p>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</p> <p>- Organização de um portfólio com os principais trabalhos realizados.</p> <p>- Realização de exposições com os trabalhos realizados.</p>		
--	---	---	--	--

**N.º total de aulas previstas: 32 a 35**

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |   |  |
|---|--|
| <b>(A)</b> Linguagens e textos                      | <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <b>(B)</b> Informação e comunicação                 | <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas      | <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística      |
| <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico |
| <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal              | <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo.         |

*Barcelinhos, setembro de 2022*