

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: GEOGRAFIA			9º Ano	
Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p><b>Contrastes no Desenvolvimento</b></p> <p><i>Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</i></p>	<p>Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano</p> <p>Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB).</p> <p>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.</p> <p>Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.</p> <p>Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.</p> <p>Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <p>Caraterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Realização de Tempestades cerebrais.</li> <li>◆ Interpretação de diferentes documentos geográficos (mapas, gráficos, textos, notícias, imagens, vídeos, filmes, etc.)</li> <li>◆ Exploração do manual e dos seus recursos.</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p><b>12</b></p>

<p><b>. Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b></p>	<p>Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos</p> <p>Caraterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</p> <p>Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.</p> <p>Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimentos dos países.</p> <p>Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).</p> <p>Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional.</p> <p>Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal</p> <p>Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recolher, utilizando TIC, e organizar dados estatísticos dos indicadores mais relevantes.</li>   <li>◆ Criar <b>grupos/pares de trabalho</b> e distribuir os indicadores de desenvolvimento humano.</li>   <li>◆ <b>Debate sobre</b> as causas e possíveis soluções das desigualdades entre países.</li>   <li>◆ Recolha de informação, utilizando as TIC, para exploração dos ODS (significado e metas de cada um dos 17 ODS)</li>   <li>◆ Explorar <i>sites</i> oficiais (ONU e governo português), para recolher informação sobre as metas dos ODS e as medidas que estão a ser implementadas para os concretizar</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p><b>12</b></p>
---	--	--	---	------------------

<p><b>. Soluções para atenuar os diferentes níveis de desenvolvimento.</b></p>	<p>Conhecer a estrutura do comércio mundial</p> <p>Distinguir balança comercial de termos de troca.</p> <p>Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca.</p> <p>Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.</p> <p>Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial</p> <p>Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</p> <p>Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</p> <p>Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Trabalho de grupo sobre o contributo dos ODS para atingir o grande objetivo expresso no lema da Agenda 2030: Alcançar uma vida digna para todos dentro dos limites do planeta. <b>CD-Direitos Humanos.</b></li>   <li>◆ Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p><b>6</b></p>
--	--	--	---	-----------------

	<p>Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</p> <p>Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</p>			
--	--	--	--	--

<b>Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b> (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	<b>Ações Estratégicas de Ensino (1)</b> (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	<b>Áreas de competências a desenvolver</b>	<b>N.º de aulas previstas</b>
<p><b>Ambiente e Sociedade</b></p> <p><b>Clima</b></p> <p><b>Riscos e Catástrofes Naturais.</b></p>	<p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais</p>	<p>♦ Realização de Tempestades cerebrais.</p> <p>♦ Interpretação de diferentes documentos geográficos (mapas, gráficos, textos, notícias, imagens, vídeos, filmes, etc.)</p> <p>♦ <b>Elaboração e interpretação de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mapas</b> de distribuição dos principais elementos climáticos</li> <li>• <b>Gráficos termopluiométricos</b> dos diferentes climas do mundo e de</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>8</b></p>

<p><b>- Alterações ao ambiente Natural</b></p>	<p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos alores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	<p>Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Um mapa da distribuição dos climas</b>, com as estações meteorológicas assinaladas (dos gráficos elaborados).</li><li>◆ Trabalho de Pesquisa sobre catástrofes naturais e de origem humana</li><li>◆ Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</li></ul>		<p><b>12</b></p>
--	---	---	--	------------------

### Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	24 a 28	<b>Contrastes no Desenvolvimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Países Desenvolvidos <i>versus</i> Países em Desenvolvimento.</li><li>▪ Interdependências entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento</li></ul>
2.º Período	22 a 26	<b>Contrastes no Desenvolvimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Soluções para atenuar os diferentes níveis de desenvolvimento.</li></ul> <b>Ambiente e Sociedade</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Clima</li><li>▪ Riscos e catástrofes naturais.</li></ul>
3.º Período	12 a 14	<b>Ambiente e Sociedade</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Alterações ao Ambiente Natural</li></ul>

**N.º total de aulas previstas do ano letivo: 58 a 68**

### Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

**(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.**

Barcelinhos, setembro de 2022