

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Geografia	7º Ano
------------------------------	---------------

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>A Terra: Estudos e Representações</p> <p>Unidade 1: Descrição da paisagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise de paisagens através da observação direta e a da observação indireta. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (bancos de imagens, computador, vídeo...). Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração de animações e apresentações. Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais. Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). Realização de um trabalho de pesquisa sobre as principais cidades referidas na obra. Articulação com Português- “O Cavaleiro da Dinamarca”. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>5</p> <p>7</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Unidade 3: Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. • Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. • Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. • O Multiculturalismo na União Europeia 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de uma Rosa dos Ventos. - Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analgica e/ou digital). - Seleção de informação geográfica pertinente. - Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo. - Trabalho de pesquisa sobre diferentes países-articulação com CD- Domínio Interculturalidade. - Aplicação da atividade “Conceitos e Direitos, exemplos perfeitos”- articulação com o Projeto de educação Sexual. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p>	<p>12</p>
<p>O Meio Natural</p> <p>Unidade 1: Clima e formações vegetais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). • Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variadas, (bancos de imagens, computador, vídeo...). - Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas - Exploração e manipulação de informação/ dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA. 	<p>I</p> <p>J</p>	<p>20</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
Unidade 2: O relevo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). • Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. • Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. • Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. • Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. • Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. • Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de animações e apresentações. - Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. - Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas). - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. 	<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">F</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">J</p>	16

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. Realização de um trabalho sobre os problemas que afetam os recursos hídricos e medidas para os mitigar. Implementação de exercícios de exploração e/ou consolidação de conteúdos. Aplicação de instrumentos de avaliação. Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma. 		

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	24 a 26	<ul style="list-style-type: none">▪ A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES<ul style="list-style-type: none">✓ Descrição da paisagem✓ Mapas como forma de representar a superfície terrestre✓ Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre
2.º Período	20 a 24	<ul style="list-style-type: none">▪ O MEIO NATURAL:<ul style="list-style-type: none">✓ Clima e formações vegetais
3.º Período	16 a 20	<ul style="list-style-type: none">▪ O MEIO NATURAL:<ul style="list-style-type: none">✓ O relevo

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 64 a 66

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) No decurso do ano letivo, poderá haver adaptações nas “Ações Estratégicas de Ensino”, nomeadamente em contexto de E@D.

Barcelinhos, julho de 2024