

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina. História e Geografia de Portugal.	5º Ano
--	---------------

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino (1) <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
Domínio A A Península Ibérica: A.1 Localização e quadro natural	O aluno deve ficar capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa- dos- ventos, título, legenda e escala; Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; <ul style="list-style-type: none"> Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada. 	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; desenvolver a memorização, associando- a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; estabelecer relações intra e interdisciplinares; pesquisar de forma progressivamente autónoma; mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural); valorizar o património histórico e geográfico. 	(A, B, G, I, J)	1º período 32-40

<p>Domínio B</p> <p>B - A Península Ibérica – Dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII):</p> <p>B.1 As primeiras comunidades</p> <p>B.2 Os Romanos na Península Ibérica</p> <p>B.3 Os Muçulmanos na Península Ibérica</p> <p>B.4 A formação do reino de Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; • Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; • Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; • Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; • Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar ações de resistência à presença dos Romanos; • Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; • Aplicar o método de datação a.C. e d.C.; • Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo, Era Cristã, romanização. <ul style="list-style-type: none"> • Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; • Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; • Identificar/aplicar os conceitos: Árabe, Muçulmano, Mouro, Reconquista. <ul style="list-style-type: none"> • Contextualizar a autonomia do condado Portucalense e a formação do reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; • Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia. • Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); 	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; - formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; - criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; - analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); - promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças; - analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do 	<p>(A, C, D, J)</p>	<p>2º período</p> <p>32-34</p>
--	--	--	---------------------	--------------------------------

<p>C- Portugal do século XIII ao século XVII:</p> <p>C.1 Portugal nos séculos XIII e XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; • Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; • Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; • Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; • Identificar monumentos representativos do período; • Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado. • Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; • Identificar 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; • Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; • Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; • Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; • Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês. 	<p>território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; - executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber colocar questões-chave; - os seus conhecimentos prévios. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar, mostrar iniciativa; - questionar de forma organizada. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p>	<p>(A, B, E, F, H)</p>	<p>3º período 22-30</p>
<p>C.2 Portugal nos séculos XV e XVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; • Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; • Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos Portugueses na expansão marítima; 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p>		

<p>C.3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar a ação do infante D. Henrique e de D. João II; • Localizar territórios do Império Português quinhentista; • Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; • Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; • Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa; • Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença (Domínio de Cidadania). • Enumerar características do estilo manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima; • Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração; • Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; • Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; • Identificar/aplicar o conceito: Restauração. 	<ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>CD- Interculturalidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa sobre esses países: localização no mapa, língua, danças típicas, música tradicional, tradições gastronómicas e outras tradições/costumes desses países. (HGP) <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. <ul style="list-style-type: none"> - Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma. 	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>(B, C, D, E, F)</p>	
--	--	---	--	--

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período (12-09-24/ 17-12-24)	Entre 36 a 42	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domínio A ▪ A Península Ibérica: ▪ A.1 Localização e quadro natural ▪ Domínio B ▪ B - A Península Ibérica – Dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII): ▪ B.1 As primeiras comunidades ▪ .2 Os Romanos na Península Ibérica
2.º Período (06-01-25/04-04-25)	Entre 36 a 38	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B.3 Os Muçulmanos na Península Ibérica ▪ B.4 A formação do reino de Portugal ▪ Domínio C ▪ C- Portugal do século XIII ao século XVII: ▪ C.1 Portugal nos séculos XIII e XIV
3.º Período (22-04-25/13-06-25)	Entre 21 e 22	<ul style="list-style-type: none"> ▪ C.2 Portugal nos séculos XV e XVI ▪ C.3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência
N.º total de aulas previstas do ano letivo: 93 a 102		

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) **Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.**

Barcelinhos, Setembro de 2024.