

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: História e Geografia de Portugal.

6º Ano

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	O aluno deverá ser capaz de: Portugal no século XVIII <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; • Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; • Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; • Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; • Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); • Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; • Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; 	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; CD- Direitos Humanos <ul style="list-style-type: none"> - Identificação dos artigos da DUDH não respeitados quando está em causa o acesso à água. (HGP) - recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; - trabalho de pesquisa -desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - pesquisar de forma progressivamente autónoma; - mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como 	(A, B, G, I, J)	1º Período 32 a 40

<p>PORTUGAL NO SÉCULO XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. <p>O triunfo do liberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. <p>Portugal na segunda metade do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. <p>A revolução Republicana</p>	<p>por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</p> <ul style="list-style-type: none"> valorizar o património histórico e geográfico. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, 	<p>(A, C, D, J)</p>	<p>2º Período</p> <p>32 a 34</p>
-------------------------------	---	--	---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; • Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; • Identificar medidas governativas da 1.^a República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; • Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. <p>Os anos de ditadura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; • Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; • Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. <p>O 25 de abril e a construção da democracia até à Atualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; • Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; • Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. 	<p>respeitando as diferenças; CD Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; - executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber colocar questões-chave; - os seus conhecimentos prévios. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar, mostrar iniciativa; - questionar de forma organizada. <p>- CD – levantamento dos aspetos que os alunos gostariam de melhorar no concelho de Barcelos e na escola Rosa Ramalho para o Forum “Observar a Cidade de Barcelos para a transformar” Orçamento participativo</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos de poder autárquico /descentralização, cidadania,</p>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p>	<p>3º Período</p> <p>20 a 30</p>
--	--	---	---	---

<p>PORTUGAL HOJE</p>	<p>A população portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); • Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; • Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); • Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. • Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança média de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. <p>Os lugares onde vivemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; • Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; • Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; • Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: 	<p>democracia representativa. Modo de funcionamento e funções inerentes a uma Câmara Municipal e a uma Junta de Freguesia. (HGP)</p> <p>Realização de um fórum na Escola Rosa Ramalho na presença da Vereadora da Câmara Municipal de Barcelos, do presidente da Junta de Freguesia de Barcelinhos e a Diretora do AERR, para apresentação e entrega das propostas do que os alunos querem para o concelho e para a escola. (HGP, CD)</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; 	<p>(B, C, D, E, F)</p>	
----------------------	--	--	------------------------	--

	<p>pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; • Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; • Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; • Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. • Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. <p>As atividades económicas que desenvolvemos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; • Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; • Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. • Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade; <p>Como ocupamos os tempos livres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemplificar a importância do lazer e das formas de turismo em Portugal; 	<ul style="list-style-type: none"> - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. <p>- Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</p>		
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; • Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; • Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; • Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. <p>O Mundo mais perto de nós.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); • Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; • Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; • Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; • Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte, telecomunicações, globalização. 			
--	---	--	--	--

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
<p>1.º Período (12-09-24/ 17-12-24)</p>	<p>36 a 42</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX.

2.º Período (06-01-25/04-04-25)	36 a 38	<ul style="list-style-type: none">• PORTUGAL NA 2ª METADE DO SÉCULO XIX.• PORTUGAL NO SÉCULO XX.
3.º Período (22-04-25/13-06-25)	21 a 22	<ul style="list-style-type: none">• PORTUGAL NO SÉCULO XX.• POTUGAL HOJE

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 93 a 102

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1)) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

(2) Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.

Barcelinhos, setembro 2024