

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: HISTÓRIA				7.ºAno
Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ^{(1) (2)} (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas Total- c.98/104
<p>Domínio 1</p> <p>Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações</p> <p>1.1 Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer a importância da arqueologia; 2. Diferenciar tipologias de fontes históricas; 3. Reconhecer a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico; 4. Relacionar o fabrico de instrumentos e o domínio sobre a natureza (fogo) como momentos cruciais no desenvolvimento da Humanidade; 5. Comparar os ritmos de evolução de sociedades do passado com a realidade atual; 6. Compreender a relação entre ritos mágicos/funerários e manifestações artísticas; 7. Compreender que a agricultura e a pastorícia originaram a mudança do modo de vida recoletor para o modo de vida produtor; 8. Identificar as atividades artesanais relacionadas com o modo de vida produtor; 9. Reconhecer a importância do megalitismo; 10. Mobilizar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; Arqueologia. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Analisar textos e imagens do livro ou outras; b. identificar elementos constantes das imagens ou textos; c. observar/construir mapas históricos; d. responder oralmente ou por escrito, usando os conceitos da História; e. selecionar informação pertinente em resumos e resposta a questões e no estudo autónomo; f. memorizar, no estudo autónomo, alguns factos e conceitos; g. estabelecer relações entre factos estudados na História e noutras disciplinas ou contextos (religião – aparecimento do Homem). h. Levantamento de informações sobre património histórico/tradições das nacionalidades dos alunos do agrupamento, de acordo como o programa a lecionar (CD). i. imaginar hipóteses face ao surgimento da roda. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>1ºp- c.32/36</p> <p>12</p>
<p>1.2 Contributo das primeiras civilizações</p> <p><u>(a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios - O Egito)</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar num mapa as primeiras civilizações; 2. Relacionar a organização socioeconómica das primeiras civilizações urbanas com os espaços em que se implantaram; 3. Reconhecer o surgimento de poderes políticos absolutos e sacralizados e as suas vantagens; 4. Justificar a função dos impostos como fator de sustentação dos aparelhos de estado e das elites; 5. Relacionar a complexificação da organização política com a invenção da escrita; 6. Analisar a composição e estratificação social do Egito. 7. Identificar os contributos dessas civilizações para a civilização ocidental – atual; 8. Mobilizar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Além de ler, analisar, interpretar documentos, memorizar, resumir...; b. apresentar argumentos que sustentem a necessidade ou não do poder absoluto do Faraó e/ou a importância da escrita; c. debater a importância dos excedentes na formação da sociedade de classes; d. discutir a imortalidade da alma, tendo em conta a crença egípcia e a cristã (atual); e. aceitar pontos de vista diferentes; f. colaborar com outros em tarefas de trabalho de grupos; g. fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>12</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ^{(1) (2)} (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Domínio 2</p> <p>A Herança do Mediterrâneo Antigo</p> <p>2.1</p> <p>Os gregos no séc. V a.C. e o exemplo de Atenas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar o espaço helénico, identificando-o como uma realidade de cidades-estado; 2. Destacar a experiência democrática de Atenas como tendo carácter original e revolucionário; 3. Reconhecer a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei; 4. Identificar as limitações da democracia ateniense do século V a.C.; 5. Desenvolver comparações entre os processos democráticos grego e atual; 6. Articular o conceito de cidadania com a educação, os jogos, o teatro e as crenças; 7. Sensibilizar-se para a apreciação de formas artísticas do período clássico; 8. Reconhecer os contributos da civilização helénica para a civilização ocidental valorizando os aspetos estéticos e humanistas; 9. Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico; 10. Mobilizar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Além de ler, analisar, interpretar documentos., memorizar, resumir...; b. Realizar trabalho de investigação sobre a democracia ateniense, explorando a igualdade de género e comparando-a com a atualidade – Debate (CD). c. Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>12</p>
<p>2º P</p> <p>2.2</p> <p>O mundo romano no apogeu do império</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer o espaço imperial romano nos séculos II e III; 2. Reconhecer o espaço imperial romano na sua diversidade de recursos, povos e culturas; 3. Caracterizar o mundo romano na sua dimensão socioeconómicas, ressaltando a escravatura; 4. Caracterizar o mundo romano na sua dimensão político-institucional, ressaltando o poder imperial e o direito; 5. Caracterizar o mundo romano na sua dimensão técnica (o urbanismo) e cultural - religiosa; 6. Reconhecer contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo - permanência de vestígios materiais e imateriais nas sociedades atuais; 7. Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, - base da construção do conhecimento histórico; 8. Mobilizar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Além de ler, analisar, interpretar documentos, memorizar, resumir...; b. aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes - p.80 ou 84: com base nos textos presentes; c. defender uma das posições dos 2 textos apresentados - p. 80; d. dialogar em pequenos ou em grande grupo sobre a sociedade romana, de forma a induzir respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. e. Analisar as imagens e textos das p. 88 e 89 e apresentar, em síntese, os elementos característicos da arquitetura romana; f. manter o caderno diário organizado, com sumários, esquemas e outras anotações. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>2ºP-</p> <p>c.33/36</p> <p>10</p>

<u>Origem e difusão do cristianismo</u>	<ol style="list-style-type: none"> Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina; Relacionar a facilidade de difusão do cristianismo com a utilização das vias de comunicação, espaços urbanos; Relacionar a facilidade de difusão do cristianismo com a utilização da língua latina; Comparar a difusão das principais religiões mundiais na atualidade, dando enfoque especial ao cristianismo. 	<ol style="list-style-type: none"> Além de ler, analisar, interpretar documentos, memorizar, resumir...; relativamente ao cristianismo, interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; comunicar, em turma, os seus conhecimentos prévios sobre o cristianismo. 	A B C D E F G H	2
---	--	--	--------------------------------------	----------

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ^{(1) (2)} (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
Domínio 3 A Formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica 3.1 A Europa dos séculos VI a XII	<ol style="list-style-type: none"> Reconhecer o novo espaço político que surge após a queda do império romano do ocidente e as invasões germânicas; Relacionar o clima de insegurança com as invasões, os conflitos constantes e a regressão económica; Explicar as relações de vassalagem; Caraterizar a aristocracia medieval; Reconstituir um domínio senhorial ideal; Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; Reconhecer a importância social do clero e dos mosteiros na vida medieval; Identificar a arte românica e os seus elementos; Contextualizar a arquitetura românica; Reconhecer a existência de uma rutura entre a realidade imperial romana e a fragmentada realidade medieval; Mobilizar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura; românico. 	<ol style="list-style-type: none"> Além de ler, analisar, interpretar documentos, memorizar, resumir...; usar modalidades diversas para expressar as relações de vassalagem - teatro, desenhos...; usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens relativas aos domínios senhoriais; questionar uma situação - exemplo - causas da entrada dos bárbaros na Europa; organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; investigar sobre a presença da arquitetura romana em Portugal. 	A B C D F G H I J	10
3.2 O mundo muçulmano em expansão	<ol style="list-style-type: none"> Reconhecer a língua e a religião islâmicas como fatores de unidade dos muçulmanos; Analisar excertos do Corão, comparando-os com a doutrina cristã; Apresentar as causas da expansão islâmica; Mobilizar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão; Reconhecer, na Península Ibérica, a existência de diferentes formas de relacionamento entre 	<ol style="list-style-type: none"> Além de ler, analisar, interpretar documentos, memorizar, resumir...; analisar textos com diferentes pontos de vista, cristão e muçulmano - p.138; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna - p. 138; comunicar oralmente os seus argumentos; responder por iniciativa própria. 	A B C D E G H I J	6

	<p>cristãos, muçulmanos e judeus;</p> <p>6. Identificar contributos desses grupos no domínio científico, técnico, artesanal e marítimo;</p> <p>7. Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</p> <p>8. Mobilizar os conceitos: cristão; católico; judeu; muçulmano.</p>			
<u>A formação de Portugal num contexto de reconquista cristã</u>	<p>1. Localizar no espaço o condado Portucalense, sublinhando a sua dependência política em relação ao reino de Leão.</p> <p>2. Descrever a ação política e militar de D. Afonso Henriques no sentido da independência do Condado Portucalense.</p> <p>3. Comentar/ criticar as ações políticas de D. Afonso Henriques.</p> <p>4. Conhecer os documentos que formalizaram o reino de Portugal.</p> <p>5. Indicar as estratégias de povoamento e de defesa do território nacional.</p> <p>6. Mobilizar os conceitos: Reconquista cristã.</p>	<p>a. Além de ler, analisar, interpretar documentos, memorizar, resumir...;</p> <p>b. avaliar as atitudes de D. Afonso Henriques, tendo em conta as relações políticas com Castela;</p> <p>c. interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio que lhe devia permitir questionar.</p>	A B C D F G I J	4

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ^{(1) (2)} (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Domínio 4</p> <p>Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XII a XIV</p> <p>4.1</p> <p>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV - Apogeu e desagregação da ordem feudal</p>	<p>1. Compreender a evolução da economia de subsistência para uma economia monetária no mundo rural e urbano na Europa medieval;</p> <p>2. Contextualizar o aparecimento da burguesia;</p> <p>3. Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;</p> <p>4. Relacionar a distribuição de senhorios e concelhos com o processo de formação do território português - p. 176;</p> <p>5. Relacionar a distribuição de senhorios e concelhos com o exercício do poder régio - p.176;</p> <p>6. Reconhecer a existência de alianças entre o poder político e determinadas forças sociais e económicas, tanto no passado como na atualidade;</p> <p>7. Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</p> <p>8. Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</p> <p>9. Conhecer as principais manifestações culturais da Europa - séc. XII a XIV;</p> <p>10. Mobilizar os conceitos: domínio senhorial; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo; condado; independência política; senhorio; concelho; foral; mercado; feira; comércio marítimo;</p>	<p>a. Além de ler, analisar, interpretar documentos, memorizar, resumir...;</p> <p>b. interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio, relativamente às características da economia.</p> <p>c. Questionar a distribuição de senhorios e concelhos no sentido da formação do território português - p. 159;</p> <p>d. organizar questões para os colegas sobre o tema em estudo;</p> <p>e. fazer questões de modo organizado;</p> <p>f. responder ou apresentar sugestões por sua iniciativa – nas comparações com a atualidade;</p> <p>g. analisar textos e imagens, de forma construir o conhecimento histórico.</p>	A B C D F G H I J	3ºp- c.22/24
				8
				6

	burguês; Cortes.			
4.2 Crises e revoluções no século XIV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar causas da crise económica do século XIV em Portugal, integrando-a no clima de recessão europeia; 2. Reconhecer nas guerras fernandinas uma das causas do agravamento da crise em Portugal, enquadrando-as no contexto da Guerra dos Cem Anos - p. 194 3. Integrar a revolução de 1383-1385 no contexto de crise, realçando os seus aspetos políticos - p. 196 4. Compreender as lutas com Castela no contexto do reforço e consolidação da independência de Portugal; 5. Mobilizar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Além de ler, analisar, interpretar documentos, memorizar, resumir...; b. elaborar sínteses a partir de textos - p. 188, 190... . 	A B C G I J	8

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período 12 set a 17 dez 2024	Cerca de 32 a 36 aulas (13 semanas)	A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO
2.º Período 6 janeiro a 04 de abril 2025	Cerca de 33 a 36 aulas (12 semanas)	O MUNDO ROMANO NO APOGEU DO IMPÉRIO A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA
3.º Período 22 abril a 13 de junho 2025	Cerca de 22 a 24 aulas (8 semanas)	PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉC. XII A XIV

N.º total de aulas previstas: cerca de 98 a 104

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade. - a vermelho (A considerar a semestralidade da disciplina de CD as propostas deverão ser desenvolvidas no respetivo semestre.)

(2) Mobilizar as TIC e as TIG (Exemplos: Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata, Kahoot, Socrative, Canva, Thinglink, Genially, Google Forms) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural).