

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: HISTÓRIA				7.ºAno
Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup> (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas 1ºP- c.39
<p><b>DOMINIO 1</b></p> <p><b>DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES</b></p> <p><b>1.1</b> <b>Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</b></p>	<p>1.Reconhecer a importância da arqueologia</p> <p>2.Diferenciar tipologias de fontes históricas,</p> <p>3.Reconhecer a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico;</p> <p>4.Relacionar o fabrico de instrumentos e o domínio sobre a natureza (fogo) como momentos cruciais no desenvolvimento da Humanidade;</p> <p>5.Comparar os ritmos de evolução de sociedades do passado com a realidade atual;</p> <p>6.Compreender a relação entre ritos mágicos/funerários e manifestações artísticas;</p> <p>7.Compreender que a agricultura e a pastorícia originaram a mudança do modo de vida recoletor para o modo de vida produtor;</p> <p>8.Identificar as atividades artesanais relacionadas com o modo de vida produtor;</p> <p>9.Reconhecer a importância do megalitismo;</p> <p>10. Mobilizar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; Arqueologia.</p>	<p>a. - analisar textos e imagens do livro ou outras;</p> <p>b. – identificar elementos constantes das imagens ou textos;</p> <p>c. Observar/construir mapas históricos;</p> <p>d. – responder oralmente ou por escrito, usando os conceitos da História;</p> <p>e. - selecionar informação pertinente em resumos e resposta a questões e no estudo autónomo;</p> <p>f. – memorizar, no estudo autónomo, alguns factos e conceitos;</p> <p>g. - estabelecer relações entre factos estudados na História e noutras disciplinas ou contextos (religião – aparecimento do H);</p> <p>-----</p> <p>h. - Construir uma aldeia neolítica, usando diversos materiais e formas, com elementos de diversas civilizações paleo/neolíticas, egípcias,...);</p> <p>i. -Imaginar hipóteses face ao surgimento da roda;</p>	<p>ALUNO</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>-----</p> <p>Criativo</p> <p>(A, C, D, J)</p>	8
<p><b>1.2</b> <b>Contributo das primeiras civilizações</b></p> <p><b>(a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios- o EGIPTO)</b></p>	<p>1. Localizar num mapa as primeiras civilizações;</p> <p>2. Relacionar a organização socioeconómica das primeiras civilizações urbanas com os espaços em que se implantaram;</p> <p>3. Reconhecer o surgimento de poderes políticos absolutos e sacralizados e as suas vantagens.</p> <p>4. Justificar a função dos impostos como fator de sustentação dos aparelhos de estado e das elites.</p> <p>5. Relacionar a complexificação da organização política com a invenção da escrita.</p> <p>6. Analisar a composição e estratificação social do Egito.</p> <p>7. Identificar os contributos dessas civilizações para a civilização ocidental – atual;</p> <p>8. Mobilizar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</p>	<p>a. Além de ler, analisar docs., interpretar, memorizar, resumir... -----</p> <p>b. Apresentar argumentos que sustentem a necessidade ou não do poder absoluto do Faraó e/ou a importância da escrita;</p> <p>c. Debater a importância dos excedentes na formação da sociedade de classes.</p> <p>d. Discutir a imortalidade da alma, tendo em conta a crença egípcia e a cristã (atual);</p> <p>e. Aceitar pontos de vista diferentes. -----</p> <p>f. Colaborar com outros em tarefas de trabalho de grupos;</p> <p>g. Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado</p> <p>A, B, G, I, J Crítico Análítico A, B, C, D, G Respeitador da diferença A, B, E, F, H Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	8

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup> (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p><b>DOMÍNIO 2</b></p> <p><b>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</b></p> <p><b>2.1</b> <b>Os gregos no séc. V a.C. e o exemplo de Atenas;</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizar o espaço helénico, identificando-o como uma realidade de cidades-estado;</li> <li>2. Destacar a experiência democrática de Atenas como tendo carácter original e revolucionário;</li> <li>3. Reconhecer a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei;</li> <li>4. Identificar as limitações da democracia ateniense do século V a.C.;</li> <li>5. Desenvolver comparações entre os processos democráticos grego e atual;</li> <li>6. Articular o conceito de cidadania com a educação, os jogos, o teatro, as crenças e</li> <li>7. Sensibilizar-se para a apreciação de formas artísticas do período clássico;</li> <li>8. Reconhecer os contributos da civilização helénica para a civilização ocidental valorizando os aspetos estéticos e humanistas;</li> <li>9. Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</li> <li>10. Mobilizar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica.</li> </ol>	<p><b>Além de ler, analisar, interpretar etc., docs., memorizar, resumir...</b></p> <p>-----</p> <p><b>a. Realizar trabalho de investigação sobre a democracia ateniense, explorando a igualdade de género e comparando-a com a atualidade.</b></p> <p><b>b. Expor os trabalhos dos alunos. (CD)</b></p> <p>-----</p> <p><b>c. Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</b></p>	<p>ALUNO Conhecedor Sabedor, Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>-----</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>-----</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>2º P</b></p> <p><b>2.2</b> <b>O mundo romano no apogeu do império</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer o espaço imperial romano nos séculos II e III;</li> <li>2. Reconhecer o espaço imperial romano na sua diversidade de recursos, povos e culturas;</li> <li>3. Caracterizar o mundo romano na sua dimensão socioeconómicas, ressaltando a escravatura;</li> <li>4. Caracterizar o mundo romano na sua dimensão político-institucional, ressaltando o poder imperial e o direito;</li> <li>5. Caracterizar o mundo romano na sua dimensão técnica (o urbanismo) e cultural - religiosa;</li> <li>6. Reconhecer contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo - permanência de vestígios materiais e imateriais nas sociedades atuais;</li> <li>7. Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, - base da construção do conhecimento histórico;</li> <li>8. Mobilizar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</li> </ol>	<p>Além de ler, analisar, interpretar etc., docs., memorizar, resumir...</p> <p>a. - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes – p.93 ou 96: com base nos 2 textos presentes.</p> <p>b. - Defender uma das posições dos textos apresentados – p. 93</p> <p>-----</p> <p>c. - Dialogar em pequenos ou em grande grupo sobre a sociedade romana, de forma a induzir respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>-----</p> <p>a. -Analisar as imagens e textos das p. 98 e 99 e apresentar, em síntese, os elementos característicos da arquitetura romana.</p> <p>b. -Manter o caderno diário organizado, com sumários, esquemas e outras anotações.</p>	<p>ALUNO Conhecedor Sabedor, Culto Informado (A, B, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>2ºP:39-41</b></p> <p><b>8</b></p>
<p><b>Origem e difusão do cristianismo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina;</li> <li>2. Relacionar a facilidade de difusão do cristianismo com a utilização das vias de comunicação, espaços urbanos;</li> <li>3. Relacionar a facilidade de difusão do cristianismo com a utilização da língua latina;</li> <li>4. Comparar a difusão das principais religiões mundiais na atualidade, dando enfoque especial ao cristianismo.</li> </ol>	<p>Além de ler, analisar, interpretar etc., docs., memorizar, resumir...</p> <p>a. -Relativamente ao cristianismo, interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</p> <p>-----</p> <p>b. -Comunicar, em turma, os seus conhecimentos prévios sobre o cristianismo;</p>	<p>A, B, G, I, J</p> <p>F, G, I, J</p> <p>D, E, H</p>	<p><b>3</b></p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p><b>DOMÍNIO 3</b></p> <p><b>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</b></p> <p><b>3.1</b></p> <p><b>A Europa dos séculos VI a XII</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer o novo espaço político que surge após a queda do império romano do ocidente e as invasões germânicas;</li> <li>2. Relacionar o clima de insegurança com as invasões, os conflitos constantes e a regressão económica.</li> <li>3. Explicar as relações de vassalagem;</li> <li>4. Caracterizar a aristocracia medieval</li> <li>5. Reconstituir um domínio senhorial ideal;</li> <li>6. Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;</li> <li>7. Reconhecer a importância social do clero e dos mosteiros na vida medieval.</li> <li>8. Identificar a arte românica e os seus elementos.</li> <li>9. Contextualizar a arquitetura românica.</li> <li>10. Reconhecer a existência de uma rutura entre a realidade imperial romana e a fragmentada realidade medieval;</li> <li>11. Mobilizar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura; românico</li> </ol>	<p>Além de ler, analisar, interpretar etc., docs., memorizar, resumir...</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Usar modalidades diversas para expressar as relações de vassalagem – teatro, desenhos,...</li> <li>b. Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens relativas aos domínios senhoriais;</li> <li>c. Questionar uma situação – ex. - causas da entrada dos bárbaros na Europa</li> <li>d. Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar.</li> <li>e. Investigar sobre a presença da arquitetura romana em Portugal.</li> </ol>	<p>ALUNO                  Conhecedor                  Sabedor, Culto                  Informado                  (A, B, G, I, J)</p> <p>-----</p> <p>Criativo                  (A, C, D, J)</p> <p>-----</p> <p>Questionador                  (A, F, G, I, J)</p> <p>-----</p> <p>Indagador,                  Investigador                  (C, D, F, H, I)</p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>3.2</b></p> <p><b>O mundo muçulmano em expansão</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer a língua e a religião islâmicas como fatores de unidade dos muçulmanos;</li> <li>2. Analisar excertos do Corão, comparando-os com a doutrina cristã;</li> <li>3. Apresentar as causas da expansão islâmica;</li> <li>4. Mobilizar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.</li> <li>5. Reconhecer, na Península Ibérica, a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus;</li> <li>6. Identificar contributos desses grupos no domínio científico, técnico, artesanal e marítimo;</li> <li>7. Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</li> <li>8. Mobilizar os conceitos: cristão; católico; judeu; muçulmano.</li> </ol>	<p>Além de ler, analisar, interpretar etc., docs., memorizar, resumir...</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. - Analisar textos com diferentes pontos de vista, cristão e muçulmano – p.145 ou 146;</li> <li>b. - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna – p. 145 ou 146;</li> <li>c. -Comunicar oralmente os seus argumentos;</li> </ol> <p>a.– Responder por iniciativa própria;</p>	<p>ALUNO                  Conhecedor                  Sabedor, Culto                  Informado                  (A, B, G, I, J)</p> <p>-----</p> <p>Crítico                  Analítico                  (A, B, C, D, G)</p> <p>-----</p> <p>Comunicador                  (A, B, D, E, H)</p>	<p><b>6</b></p>
<p>A formação de Portugal num contexto de reconquista cristã</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizar no espaço o condado Portucalense, sublinhando a sua dependência política em relação ao reino de Leão.</li> <li>2. Descrever a ação política e militar de D. Afonso Henriques no sentido da independência do Condado Portucalense.</li> <li>3. Comentar/ criticar as ações políticas de D. Afonso Henriques.</li> <li>4. Conhecer os documentos que formalizaram o reino de Portugal.</li> <li>5. Indicar as estratégias de povoamento e de defesa do território nacional.</li> <li>6. Mobilizar os conceitos: Reconquista cristã.</li> </ol>	<p>Além de ler, analisar, interpretar etc., docs., memorizar, resumir...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. – Avaliar as atitudes de D. Afonso Henriques, tendo em conta as relações políticas com Castela;</li> <li>b. - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio que lhe devia permitir questionar;</li> </ol>	<p>ALUNO                  Conhecedor                  Sabedor, Culto                  Informado                  (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico, Analítico                  (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador                  (A, F, G, I, J)</p>	<p><b>5</b></p>

Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup> (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas 3º P:24-25
<p><b>DOMÍNIO 4</b></p> <p><b>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉC. XII A XIV</b></p> <p>4.1</p> <p><b>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV – Apogeu e desagregação da ordem feudal.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a evolução da economia de subsistência para uma economia monetária no mundo rural e urbano na Europa medieval;</li> <li>2. Contextualizar o aparecimento da burguesia;</li> <li>3. Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;</li> <li>4. Relacionar a distribuição de senhorios e concelhos com o processo de formação do território português – p. 176;</li> <li>5. Relacionar a distribuição de senhorios e concelhos com o exercício do poder régio – p.176;</li> <li>6. Reconhecer a existência de alianças entre o poder político e determinadas forças sociais e económicas, tanto no passado como na atualidade;</li> <li>7. Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</li> <li>8. Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</li> <li>9. Conhecer as principais manifestações culturais da Europa – séc. XII a XIV.</li> <li>10. Mobilizar os conceitos: domínio senhorial; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo; condado; independência política; senhorio; concelho; foral; mercado; feira; comércio marítimo; burgueses; Cortes.</li> </ol>	<p>Além de ler, analisar, interpretar etc., docs., memorizar, resumir...</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio, relativamente às características da economia;</li> <li>b. - Questionar a distribuição de senhorios e concelhos no sentido da formação do território português – p. 176;</li> <li>c. - Organizar questões para os colegas sobre o tema em estudo;</li> <li>d. - Fazer questões de modo organizado.</li> </ol> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Responder ou apresentar sugestões por sua iniciativa – nas comparações com a atualidade;</li> </ol> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>f. - Analisar textos e imagens, de forma construir o conhecimento histórico;</li> </ol>	<p>ALUNO Conhecedor Sabedor, Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>-----</p> <p>Questionador  (A, F, G, I, J)</p> <p>-----</p> <p>Comunicador  (A, B, D, E, H)</p> <p>-----</p> <p>Crítico, Analítico  (A, B, C, D, G)</p>	<p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p>
<p><b>4.2</b></p> <p><b>Crises e revoluções no século XIV</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar causas da crise económica do século XIV em Portugal, integrando-a no clima de recessão europeia;</li> <li>2. Reconhecer nas guerras fernandinas uma das causas do agravamento da crise em Portugal, enquadrando-as no contexto da Guerra dos Cem Anos – p. 194</li> <li>3. Integrar a revolução de 1383-1385 no contexto de crise, realçando os seus aspetos políticos – p. 196</li> <li>4. Compreender as lutas com Castela no contexto do reforço e consolidação da independência de Portugal;</li> <li>5. Mobilizar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</li> </ol>	<p>Além de ler, analisar, interpretar etc., docs., memorizar, resumir...</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. – Elaborar sínteses a partir de textos – p. 188, 190,...</li> </ol>	<p>ALUNO Conhecedor Sabedor, Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>-----</p> <p>Sistematizador organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>8</b></p>

### Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período 16 set a 17 dez 2021	Cerca de 39 aulas (13 semanas)	A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO
2.º Período 3 jan a 5 de abril 2022	39 a 41 aulas (13,5 semanas)	O MUNDO ROMANO NO APOGEU DO IMPÉRIO A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA
3.º Período 19 abril a 15 de junho 2022	Cerca de 25 aulas (8,5 semanas)	PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉC. XII A XIV

**N.º total de aulas previstas: 110 a 115**

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

**(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade. – a vermelho.**