

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: História

9.º Ano

Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos	<i>Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória) (1)</i>	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas. Total- 60 a 64
<p>Revoluções e Estados liberais conservadores. Burgueses e proletários, classes médias e camponeses.</p> <p><u>TEMA I.</u> A Europa e o Mundo no limiar do séc. XX</p> <p>1. Hegemonia e declínio da influência europeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A supremacia europeia, - A 1.ª Guerra Mundial: causas 	<p><i>Recuperação / Consolidação de conteúdos sobre a transição política, social e económica dos séculos XVIII e inícios do séc. XIX para os finais do século XIX e inícios do século XX.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; 2. Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; 3. Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; 	<p><i>Apresentação de esquemas síntese dos conteúdos a consolidar através da apresentação de powerpoints acompanhados de fichas de trabalho formativas. Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo para conhecer a realidade política que culminou no Ultimato Inglês para <i>desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</i> - Leitura do manual para compreender as causas e consequências da 1.ª Guerra Mundial, <i>mobilizando o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</i> - Elaboração / visualização de mapas para localizar os países e blocos de países em luta, <i>estabelecendo relações intra e interdisciplinares;</i> - Formulação de hipóteses de aliados antes da guerra, <i>sustentando-as em evidências</i> - <i>Utilização de conceitos da História para a compreensão dos diferentes contextos;</i> - Investigação sobre monumentos e toponímia local relacionada com a 1.ª Guerra Mundial, <i>utilizando a metodologia específica da História</i> - Reconhecimento do valor do património histórico material e imaterial, regional, nacional e europeu, relativo à 1.ª Guerra Mundial; - Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>1.ºP (c. de 22 a 26 aulas)</p> <p>2</p> <p>4</p>

<p>2. As transformações do pós-guerra: - A 1.ª guerra mundial: consequências; - As transformações económicas do pós-guerra; - A Revolução Soviética</p>	<p>4. Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da 1.ª Guerra Mundial; 5. Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; 6. Distinguir processos históricos daí resultantes; 7. Identificar/aplicar os conceitos: Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p>			8
---	--	--	--	---

<p>Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos</p>	<p>Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)</p>	<p>Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</p>	<p>Áreas de competências a desenvolver</p>	<p>N.º de aulas previstas</p>
<p>- Sociedade e cultura num mundo em mudança: - A sociedade europeia e dos EUA; - A cultura de massas; - Evolução nas artes; - A inovação cultural em Portugal</p> <p>Domínio de CD – Os Média</p>	<p>8. Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <p>9. Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p>	<p>- Estudo dos acontecimentos mundiais relevantes pós-1ª guerra mundial; - Análise de factos e situações relativas ao assunto em estudo, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes; - Apresentação de argumentos sobre os assuntos em estudo; - Debates orientados, que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - Criação de soluções estéticas criativas e pessoais. - <i>Apreciação de obras de arte e de atitudes de outros de forma a desenvolver a sensibilidade estética e a consciência ética;</i> - Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma; - Seleção e análise de fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. - Recolha de dados selecionados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, apropriando-se deles; - Problematização dos conhecimentos adquiridos. - Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma. Trabalho Interdisciplinar de CD</p>	<p>A B C D F G H I</p>	6
		<p>- Estudo dos assuntos apresentados nas aulas ou sugeridos pelo professor;</p>		6

<p>3 Portugal da 1.ª República à Ditadura Militar:</p> <p>- Portugal: a 1ª República</p>	<p>10. Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;</p> <p>11. Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da República;</p> <p>12. Identificar as principais medidas governativas da I República;</p> <p>13. Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <p>14. Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</p> <p>15. Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;</p> <p>16. Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretação dos acontecimentos em estudo, eventos ou processos, de forma autónoma; - Análise das razões da participação de Portugal na guerra, segundo várias perspetivas; - Uso de meios diversos para expressar as aprendizagens; - Análise de factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Treino do discurso argumentativo; - Debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - Análise de fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. - Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>G</p> <p>J</p>	<p>Fim 1.º P.</p>
---	---	--	---	-------------------

Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>TEMA J.</p> <p>Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial</p> <p>1. Crise, ditaduras e democracia, na década de 30.</p> <p>- As dificuldades económicas dos anos 30;</p> <p>- Entre a ditadura e a democracia</p> <p>Domínio CD – Sexualidade</p>	<p>17. Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</p> <p>18. Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>19. Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>20. Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>21. Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p> <p>22. Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>23. Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>24. Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo pelo manual ou outras fontes dos temas apresentados nas aulas; - Seleção de fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - Seleção e recolha de dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - Problematização dos conhecimentos adquiridos. - Aceitação e/ou argumentação sobre diversos pontos de vista; - Interação com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confronto de ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. - Planificação do tempo de estudo e de realização de tarefas; - Realização de sínteses; - Registo seletivo e organização da informação recolhida em fontes históricas; - Elaboração de relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma; - Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma. <p>- Pesquisa sobre os “Loucos Anos XX e a Emancipação Feminina”</p>	<p>A B C D E F H I J</p>	<p>2.ºP (c. de 20 a 24 aulas)</p> <p>8</p>
<p>2 A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução.</p> <p>Domínio CD – Direitos Humanos</p>	<p>25. Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>26. Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>27. Analisar o papel da ONU;</p> <p>28. Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo dos assuntos apresentados nas aulas; - Análise de documentos históricos; - Realização de tarefas escritas e respostas orais; - Resposta a questões sobre acontecimentos ou processos históricos; - Resposta a questões sobre os conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>- Trabalho interdisciplinar – Direitos Humanos</p>	<p>A B D F G H I 1J</p>	<p>6</p>

Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos	<i>Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p><u>TEMA K.</u></p> <p>Do segundo após-guerra aos desafios culturais do nosso tempo.</p> <p>1 A Guerra Fria (I e II)</p>	<p>29. Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>30. Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>31. Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>32. Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</p> <p>33. Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <p>34. Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p> <p>35. Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo dos assuntos apresentados nas aulas; - Análise de documentos históricos; - Realização de tarefas escritas e respostas orais; - Resposta a questões-chave sobre um acontecimento ou processo histórico específico; - Apresentação dos conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. - Organização do discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - Pedido de permissão para comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - Respostas e apresentação de dados/informação, mostrando iniciativa; - Uso de meios diversos para expressar as aprendizagens. - Resposta organizada a questões sobre o trabalho efetuado por si e pelos outros; - Autoavaliação periódica sobre as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - Aceitação das críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o desempenho. - Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>8</p> <p style="text-align: right; color: cyan;">Fim 2.º P.</p>

Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos) <i>Aprendizagens Essenciais</i> (<i>Conhecimentos, capacidades e atitudes</i>)	Ações Estratégicas de Ensino (<i>Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória</i>)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
- Portugal: do autoritarismo à democracia Domínio de CD – Instituições e participação democrática - O difícil caminho da democracia - Portugal na CEE	36. Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; 37. Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); 38. Explicar a oposição interna ao regime; 39. Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; 40. Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; 41. Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; 42. Analisar o processo de descolonização; 43. Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; 44. Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; 45. Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.	- Estudo dos assuntos apresentados nas aulas; - Análise de documentos históricos; - Realização de tarefas escritas e respostas orais; - Realização de tarefas em colaboração com os pares, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - Realização de trabalho em colaboração com outros; - Mostra de solidariedade nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Mostra de disponibilidade para se autoaperfeiçoar. - Responsabilização por tarefas, atitudes e comportamentos; - Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; Trabalho interdisciplinar - Instituições e participação democrática	B C D E F G I J	3.ºP (c. de 12 a 14 aulas) 6
As transformações do mundo contemporâneo (guerra fria III)	46. Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; 47. Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;			6
2 Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar.	48. Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); 49. Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; 50. Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); 51. Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.	- Estudo dos assuntos apresentados nas aulas; - Análise de documentos históricos; - Realização de tarefas escritas e respostas orais; - Resposta a questões sobre os conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação; - Utilização adequada dos conceitos históricos.	A B D F	2

NOTA1: no decurso do ano letivo, poderá haver adaptações nas ações estratégicas de ensino, nomeadamente em contexto de ensino à distância.

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período 12set a 17 dez 2024	c. de 24 a 26 aulas (13 semanas)	A Europa e o Mundo no limiar do séc. XX
2.º Período 6 jan a 4 de abril 2025	c. de 20 a 24 (12 semanas)	Da Grande Depressão à segunda Guerra Mundial Do segundo após-guerra aos desafios culturais do nosso tempo (início).
3.º Período 22 abril a 6 de junho 2025	c. de 12 a 14 aulas (7 semanas)	Do segundo após-guerra aos desafios culturais do nosso tempo (conclusão) Do segundo após-guerra aos desafios culturais do nosso tempo. O após guerra fria e a globalização.

N.º total de aulas previstas do ano letivo: c. de 56 a 62

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade. Domínios de Cidadania – Media, Sexualidade - Direitos Humanos e Instituições e Participação Democrática.

(2) Mobilizar as TIC e as TIG (Exemplos: Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata, Kahoot, Socrative, Canva, Thinglink, Genially, Google Forms) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural).