

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Oferta Complementar: OFICINA DE HISTÓRIA – Barcelos no princípio do séc. XX				9.ºAno
A implantação da República e a 1ª guerra mundial:				
Áreas / Conteúdos	Objetivos de Aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas. Total: 30 a 32
<p><b>1. O fim da monarquia e a implantação da República - barcelenses com impacto local</b> (4 sessões)</p> <p>- Causas da implantação da República – Portugal: ultimato inglês (1890), regicídio (1908) e o fim da monarquia (1910).</p> <p>- Reação de Barcelos à Implantação da República, a partir da imprensa local.</p> <p>- Barcelenses com impacto político local e nacional (biografias orientadas)</p>	<p>1. Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da República;</p> <p>2. Avaliar o impacto local da Implantação da República.</p> <p>3. Identificar as principais medidas governativas da I República;</p> <p>4. Demonstrar que a participação de Barcelos/ Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <p>5. Identificar barcelenses com impacto na revolução republicana e na 1ª guerra mundial</p>	<p>A. Estudo dos assuntos apresentados nas sessões ou investigação sobre os mesmos;</p> <p>B. Análise das razões da participação de Portugal na guerra, segundo as várias perspetivas;</p> <p>C. Uso de meios diversos para expressar as aprendizagens;</p> <p>D. Análise de factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p> <p>E. Treino do discurso argumentativo;</p> <p>F. Debates orientados sobre a relevância dos barcelenses na história nacional/ local.</p> <p>G. Análise de fontes históricas;</p> <p>H. Seleção de informação.</p> <p>I. Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p><b>1.ºP</b> (c. de 11 a 13 aulas)</p> <p>4</p>
<p><b>2. Barcelenses na 1ª Guerra Mundial</b></p> <p>- Barcelenses no CEP – Corpo Expedicionário Português</p> <p>- História(s) da Batalha de La Lys</p>	<p>6. Elaborar biografias de barcelenses com impacto na revolução republicana e na 1ª guerra mundial</p> <p>7. Conhecer histórias de vida de portugueses / barcelenses no campo de batalha</p>	<p>J. Investigação orientada sobre os barcelenses/ portugueses participantes do CEP.</p> <p>K. Seleção de informações relativas aos assuntos em abordagem.</p> <p>L. Participação em conferências/ colóquios sobre os Barcelenses na 1.ª Guerra Mundial.</p> <p>M. Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p>3</p>

Áreas / Conteúdos	Objetivos de Aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	Calendari-zação: 1ºP
<b>3. Impacto da Guerra na vida nacional portuguesa – consequências</b>	8. Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal / Barcelos na I Guerra Mundial;	L. Investigação das consequências na política local da participação na guerra e noutras áreas da vida. M. Elaboração de esquemas sintéticos sobre as consequências da participação de Portugal/ Barcelos na guerra. N. Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.	A B C D	3
<b>4. Toponímia de Barcelos relacionada com o tempo da 1ª República e com a 1ª Guerra Mundial</b>	9. Conhecer a toponímia barcelense que se relaciona com o tema em estudo.	N. Investigação sobre as ruas, praças, largos, monumentos, etc. que tenham relação com o assunto em estudo; e O. Elaboração de uma planta da localidade em que se situe a “toponímia” encontrada. P. Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.	A B E G H	2

<b>Oferta Complementar: OFICINA DE HISTÓRIA – A emigração barcelense / Guerra Colonial</b>				<b>9º Ano</b>
<b>Áreas / Conteúdos</b>	<b>Objetivos de Aprendizagem</b> <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	<b>Ações Estratégicas de Ensino</b> <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	<b>Áreas de competências a desenvolver</b>	<b>N.º de aulas previstas.</b> <b>Total: 30 a 32</b>
1. Contexto político e social da época: a ditadura salazarista – características (p. 94-101)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</li> <li>Descrever as principais características do fascismo em Portugal;</li> <li>Caraterizar o ambiente socioeconómico e político de Barcelos à semelhança do ambiente nacional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo pelo manual ou outras fontes dos temas apresentados nas sessões;</li> <li>- Caraterização do ambiente socioeconómico e político barcelense, por semelhança com o nacional;</li> <li>- Seleção e recolha de dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo;</li> <li>- Aceitação e/ou argumentação sobre diversos pontos de vista;</li> <li>- Interação com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>- Planificação do tempo de estudo e de realização de tarefas;</li> <li>- Registo seletivo e organização da informação recolhida;</li> <li>- Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.</li> </ul>	A B D E F	<p><b>2.ºP</b> (c.10 a 12 aulas)</p> <p>2</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Causas da emigração barcelense: ruralidade, fraca industrialização, estagnação económica, guerra colonial, apelo da Europa. – p. 148-149.</li> <li>A posição do Governo face à emigração.</li> <li>Dados nacionais sobre a emigração: números, destinos e tempos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as causas da emigração portuguesa da segunda metade do séc. XX.</li> <li>Distinguir períodos de estagnação e algum desenvolvimento económico entre 1945 e 1974 (atraso do mundo rural e medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros).</li> <li>Conhecer a posição do governo português relativamente à emigração - legal e clandestina.</li> <li>Conhecer o movimento emigratório nacional, no qual se insere Barcelos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo dos assuntos apresentados nas sessões;</li> <li>- Análise de documentos;</li> <li>- Realização de tarefas escritas e respostas orais – gráficos, mapas e quadros-sínteses.</li> <li>- Realização de trabalho em colaboração com outros;</li> <li>- Mostra de solidariedade nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- Mostra de disponibilidade para se autoaperfeiçoar.</li> <li>- Responsabilização por tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- Apresentação de trabalhos com apreciação crítica pessoal/ auto e heteroavaliação;</li> <li>- Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.</li> </ul>	A B C D E F	3

Áreas / Conteúdos	Objetivos de Aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	Calendari-zação: 2ºP
5. Avós, Tios e Vizinhos emigrados no séc. XX: história oral a construir pelos alunos - trab. de grupos (história familiar, tempo, causas, vantagens?, regresso?)	8. Conhecer as realidades locais relativamente à emigração legal e clandestina.	– Entrevistas a avós, tios ou vizinhos que forma emigrantes no tempo em estudo. -Elaboração de histórias de vida obedecendo a critérios e objetivos específicos (história familiar, tempo, causas, vantagens, desvantagens, regresso ou não) - Apresentação de sínteses das entrevistas, de forma oral, escrita, podendo obedecer a diversas formas de apresentação. - Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.	A B C D E F H I	3
6. Consequências da emigração: demográficas, económicas, culturais, etc.	9. Conhecer as consequências da emigração – económicas, sociais, demográficas, culturais, etc.	- Leitura de excertos de documentos, sobre as consequências da emigração, em Portugal - Utilização da informação recolhida para elaboração de sínteses das entrevistas com as consequências da emigração para Barcelos. - Apresentação das sínteses realizadas ao docente, seguindo modelos previamente acordados. - Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.	A B E G H	3

<b>Oferta Complementar: OFICINA DE HISTÓRIA – A participação dos barcelenses na Guerra Colonial / Revolução do 25 de abril / Integração de Portugal na CEE– 3ºP</b>				<b>9º Ano</b>
<b>Áreas / Conteúdos</b>	<b>Objetivos de Aprendizagem</b> <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	<b>Ações Estratégicas de Ensino(1)</b> <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	<b>Áreas de competências a desenvolver</b>	<b>N.º de aulas previstas.</b> <b>Total: 30 a 32</b>
<p><b>- Portugal: do autoritarismo à democracia</b></p> <p><b>- O difícil caminho da democracia</b></p> <p><b>- Barcelenses na Guerra Colonial</b></p> <p><b>- Toponímia de Barcelos: Guerra Colonial/ revolução de Abril</b></p> <p><b>- Impacto da Guerra na vida nacional portuguesa – consequências</b></p> <p><b>- Integração de Portugal na CEE</b></p>	<p>1. Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</p> <p>2. Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p> <p>3. Analisar o processo de descolonização;</p> <p>4. Conhecer histórias de vida de portugueses / barcelenses nos campos de batalha</p> <p>5. Conhecer a toponímia barcelense que se relaciona com o tema em estudo.</p> <p>6. Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal / Barcelos na Guerra Colonial</p> <p>7. Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p>	<p>A. Estudo dos assuntos apresentados nas sessões ou investigação sobre os mesmos;</p> <p>B. Análise das razões da guerra colonial, segundo várias perspetivas;</p> <p>C. Uso de meios diversos para expressar as aprendizagens;</p> <p>D. Seleção de dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p> <p>E. Treino do discurso argumentativo;</p> <p>F. Debates orientados sobre a relevância dos barcelenses na história nacional/ local.</p> <p>G. Análise de fontes históricas;</p> <p>H. Investigação orientada sobre os barcelenses/ portug. participantes na G.C.</p> <p>I. Participação em <b>conferências/ colóquios</b> sobre os Barcelenses na guerra colonial ou com o escritor do Livro “Combatentes de Oliveira na Guerra Colonial” ou Historiador Local.</p> <p>J. Debate sobre as Memórias da guerra colonial.</p> <p>K. Pesquisa de depoimentos de desertores da guerra colonial /veteranos.</p> <p>L. Visita ao Museu da Guerra Colonial de Famalicão</p> <p>M. Visita ao Monumento em Honra dos Militares Mortos em Combate na Guerra do Ultramar</p> <p>N. Investigação das consequências na política local da participação na guerra e noutras áreas da vida.</p> <p>O. Elaboração de esquemas sintéticos sobre as consequências da participação de Portugal/ Barcelos na guerra colonial.</p> <p>P. Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</p> <p>Q. Em articulação com o clube europeu – Conferência com um deputado do Parlamento Europeu.- Que Europa?</p> <p>R. Trabalhos de pesquisa/investigação para Comemoração do Dia da Europa -2023.</p> <p>S. Mobilização das TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) no processo de investigação e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p><b>3.ºP</b> (c. de 7 a 8 aulas)</p> <p>7</p>

**N.º total de aulas previstas: cerca de 30 a 32**

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

*Barcelinhos, setembro 2024.*