

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: História			9.º Ano	
Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória) (1)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas-66
<p><b>TEMA I.</b>  <b>A Europa e o Mundo no limiar do séc. XX</b>  <b>1. Hegemonia e declínio da influência europeia.</b>                      - A supremacia europeia,                      - A 1ª guerra mundial: causas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</li> <li>Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo para conhecer a realidade política que culminou no Ultimato Inglês para <i>desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</i></li> <li>- Leitura do manual para compreender as causas e consequências da 1ª guerra mundial, <i>mobilizando o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</i></li> <li>- Elaboração / visualização de mapas para localizar os países e blocos de países em luta, <i>estabelecendo relações intra e interdisciplinares;</i></li> <li>- Formulação de hipóteses de aliados antes da guerra, <i>sustentando-as em evidências</i></li> <li>- <i>Utilização de conceitos da História para a compreensão dos diferentes contextos;</i></li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>G</p> <p>I</p>	4
<p><b>2. As transformações do pós-guerra:</b>                      - A 1ª guerra mundial: consequências;                      - As transformações económicas do pós-guerra;                      - A Revolução Soviética</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da I Guerra Mundial;</li> <li>Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</li> <li>Distinguir processos históricos daí resultantes;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. Soviète; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Investigação sobre monumentos e toponímia local relacionada com a 1ª guerra mundial, utilizando a metodologia específica da História</i></li> <li>- Reconhecimento do valor do património histórico material e imaterial, regional, nacional e europeu, relativo à 1ª guerra mundial;</li> </ul> <p>Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma.</p>	<p>J</p>	8

Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.ºde aulas previstas
<p><b>- Sociedade e cultura num mundo em mudança:</b></p> <p>- A sociedade europeia e dos EUA;</p> <p>- A cultura de massas;</p> <p>- Evolução nas artes;</p> <p>- A inovação cultural em Portugal</p> <p><i>Domínio de CD – Os Média</i></p>	<p>8. Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <p>9. Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p>	<p>- Estudo dos acontecimentos mundiais relevantes pós-1ª guerra mundial;</p> <p>- Análise de factos e situações relativas ao assunto em estudo, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes;</p> <p>- Apresentação de argumentos sobre os assuntos em estudo;</p> <p>- Debates orientados, que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>- Criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p>- <i>Apreciação de obras de arte e de atitudes de outros de forma a desenvolver a sensibilidade estética e a consciência ética;</i></p> <p>- Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma;</p> <p>- Seleção e análise de fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p>- Recolha de dados selecionados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, apropriando-se deles;</p> <p>- Problematização dos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma. <i>Trabalho Interdisciplinar de CD</i></p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>6</p>
<p><b>3 Portugal da 1.ª República à Ditadura Militar:</b></p> <p>- Portugal: a 1ª República</p>	<p>10. Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;</p> <p>11. Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da República;</p> <p>12. Identificar as principais medidas governativas da I República;</p> <p>13. Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <p>14. Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</p> <p>15. Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;</p> <p>16. Identificar/aplicar os conceitos: Republicano; Ditadura; Partido político.</p>	<p>- Estudo dos assuntos apresentados nas aulas ou sugeridos pelo professor;</p> <p>- Interpretação dos acontecimentos em estudo, evento ou processos, de forma autónoma;</p> <p>- Análise das razões da participação de Portugal na guerra, segundo várias perspetivas;</p> <p>- Uso de meios diversos para expressar as aprendizagens;</p> <p>- Análise de factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p> <p>- Treino do discurso argumentativo;</p> <p>- Debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>- Análise de fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p>- Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>G</p> <p>J</p>	<p>8</p> <p>Fim 1º P</p>

Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos	<i>Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	<b>Ações Estratégicas de Ensino</b> <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p><b>TEMA J.</b>  <b>Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial</b></p> <p><b>1. Crise, ditaduras e democracia, na década de 30.</b>                      - As dificuldades económicas dos anos 30;</p> <p>- Entre a ditadura e a democracia</p>	<p>17. Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</p> <p>18. Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>19. Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>20. Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>21. Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p> <p>22. Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>23. Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>24. Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p>	<p>- Estudo pelo manual ou outras fontes dos temas apresentados nas aulas;</p> <p>- Seleção de fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</p> <p>- Seleção e recolha de dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo;</p> <p>- Problematização dos conhecimentos adquiridos.</p> <p>- Aceitação e/ou argumentação sobre diversos pontos de vista;</p> <p>- Interação com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>- Confronto de ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>- Planificação do tempo de estudo e de realização de tarefas;</p> <p>- Realização de sínteses;</p> <p>- Registo seletivo e organização da informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>- Elaboração de relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos;</p> <p>- Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma;</p> <p>- Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma.</p>	<p>A B C D E F H I J</p>	<p>10</p>
<p><b>2 A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução.</b>  <b>Domínio CD – Direitos Humanos</b></p>	<p>25. Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>26. Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>27. Analisar o papel da ONU;</p> <p>28. Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<p>- Estudo dos assuntos apresentados nas aulas;</p> <p>- Análise de documentos históricos;</p> <p>- Realização de tarefas escritas e respostas orais;</p> <p>- Resposta a questões sobre acontecimentos ou processos históricos;</p> <p>- Resposta a questões sobre os conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</p> <p>- <b>Trabalho interdisciplinar – Direitos Humanos</b></p>	<p>A B D F G H I J</p>	<p>6</p>

Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p><b>TEMA K.</b></p> <p><b>Do segundo após-guerra aos desafios culturais do nosso tempo.</b></p> <p><b>1 A Guerra Fria (I e II)</b></p>	<p>29.Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>30.Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>31.Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>32.Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</p> <p>33.Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <p>34.Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p> <p>35.Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p>	<p>- <i>Estudo dos assuntos apresentados nas aulas;</i></p> <p>- <i>Análise de documentos históricos;</i></p> <p>- <i>Realização de tarefas escritas e respostas orais;</i></p> <p>- Resposta a questões-chave sobre um acontecimento ou processo histórico específico;</p> <p>- Apresentação dos conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</p> <p>- Organização do discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>- Pedido de permissão para comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>- Respostas e apresentação de dados/informação, mostrando iniciativa;</p> <p>- Uso de meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>- Resposta organizada a questões sobre o trabalho efetuado por si e pelos outros;</p> <p>- Autoavaliação periódica sobre as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>- Aceitação das críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o desempenho.</p> <p>- Organização/ disponibilização de material/trabalho na classroom da turma.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p>10</p> <p>Fim 2º P</p>

Domínios e Unidades temáticas/ Conteúdos	) <i>Aprendizagens Essenciais</i> ( <i>Conhecimentos, capacidades e atitudes</i> )	<i>Ações Estratégicas de Ensino</i> ( <i>Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> )	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>- Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <p><i>Domínio de CD – Instituições e participação democrática</i></p> <p>- O difícil caminho da democracia</p> <p>- Portugal na CEE</p>	<p>36. Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;</p> <p>37. Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</p> <p>38. Explicar a oposição interna ao regime;</p> <p>39. Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</p> <p>40. Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p> <p>41. Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;</p> <p>42. Analisar o processo de descolonização;</p> <p>43. Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</p> <p>44. Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p>	<p>- Estudo dos assuntos apresentados nas aulas;</p> <p>- Análise de documentos históricos;</p> <p>- Realização de tarefas escritas e respostas orais;</p> <p>- Realização de tarefas em colaboração com os pares, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>- Realização de trabalho em colaboração com outros;</p> <p>- Mostra de solidariedade nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- Mostra de disponibilidade para se autoaperfeiçoar.</p> <p>- Responsabilização por tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>- Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>Trabalho interdisciplinar - <i>Instituições e participação democrática</i></p>	<p>B C D E F G I J</p>	8
<p>As transformações do mundo contemporâneo (guerra fria III)</p>	<p>45. Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p> <p>46. Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</p> <p>47. Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</p>			4
<p>2 Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar.</p>	<p>48. Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</p> <p>49. Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</p> <p>50. Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</p> <p>51. Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>	<p>- Estudo dos assuntos apresentados nas aulas;</p> <p>- Análise de documentos históricos;</p> <p>- Realização de tarefas escritas e respostas orais;</p> <p>- Resposta a questões sobre os conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação;</p> <p>- Utilização adequada dos conceitos históricos.</p>	<p>A B D F</p>	2

NOTA1: no decurso do ano letivo, poderá haver adaptações nas ações estratégicas de ensino, nomeadamente em contexto de ensino à distância.

### Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período 16 set a 17 dez 2021	c. de 26 aulas (13 semanas)	A Europa e o Mundo no limiar do séc. XX
2.º Período 3 jan a 5 de abril 2022	c. de 26 (13 semanas)	Da Grande Depressão à segunda Guerra Mundial Do segundo após-guerra aos desafios culturais do nosso tempo (início).
3.º Período 19 abril a 7 de junho 2022	c. de 14 aulas (7 semanas)	Do segundo após-guerra aos desafios culturais do nosso tempo (conclusão) Do segundo após-guerra aos desafios culturais do nosso tempo. O após guerra fria e a globalização.

**N.º total de aulas previstas do ano letivo: c. de 66**

#### Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

*Domínios de Cidadania – Média, Direitos Humanos e Instituições e Participação Democrática-*

Barcelinhos, de setembro de 2021.