

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

<b>Disciplina: Francês</b>		<b>9.º Ano</b>	
<b>Domínios a avaliar</b>	<b>Parâmetros de avaliação</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de Avaliação <sup>(1)</sup></b>
<p style="text-align: center;"><b>Saber e Saber Fazer</b></p> <p style="text-align: center;">(conhecimentos e capacidades)</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><b>80%</b></p>	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão Oral</li> <li>• Compreensão Escrita</li> <li>• Interação Escrita</li> <li>• Produção Escrita</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento de realidades interculturais distintas</li> </ul>	<p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <p><b>Competência Comunicativa</b>  <b>Compreensão oral</b>  <i>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</i></p> <p><b>Compreensão escrita</b>  <i>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</i></p> <p><b>Interação oral</b>  <i>Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trocar ideias e informações;</li> <li>- <i>descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</i></li> <li>- <i>expressar opiniões, gostos e preferências.</i></li> </ul> <p><b>Interação escrita</b>  <i>Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pedir e dar informações;</i></li> <li>- <i>expressar opiniões, gostos e preferências.</i></li> </ul>	<p><b>Componente escrita, prática e experimental – 65%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação - <b>50%</b></li> <li>• Trabalho de pesquisa/investigação - <b>15%</b></li> </ul> <p><b>Componente oral – 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição oral</li> <li>- Questionário oral</li> </ul> <p><b>Instrumentos de registo:</b>                      Grelhas de registo e de observação.</p>

- *descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;*
- *expressar opiniões, gostos e preferências.*

**Produção escrita**

*Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para:*

- *descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros;*
- *expressar opiniões, gostos e preferências.*

**Competência Intercultural**

- *Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferentes semelhanças.*

**Competência Estratégica**

- *Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos ( portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula.*

- *reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.*

- *Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.*

<p><b>Saber Ser, Conviver e Relacionar-se com os outros</b>  <b>(atitudes e valores)</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Responsabilidade e organização</b> (apresentação do material escolar; empenho; persistência; autonomia; cumprimento de prazos)</li><li>• <b>Atitudes e comportamentos adequados em contexto escolar</b> (cumprimento de regras; atenção e concentração nas aulas; relacionamento interpessoal; cooperação)</li></ul>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar, de forma adequada e responsável, o trabalho a desenvolver, assim como o diverso material escolar;</li><li>• Empenhar-se na realização das tarefas escolares, mostrando persistência, autonomia e cumprindo prazos;</li><li>• Adotar comportamentos adequados ao contexto escolar e cumprir regras estabelecidas;</li><li>• Colaborar e cooperar em diversos contextos, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Observação direta</i></li></ul> <p><i>Cada parâmetro de avaliação deste domínio tem um peso igual na avaliação, ou seja, 10% cada.</i></p> <p><b>Instrumentos de registo:</b> <i>Grelhas de registo e de observação.</i></p>
--	---	--	---

*Os diversos instrumentos de avaliação deverão ser valorizados de acordo com as características específicas dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.*