

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

<b>Disciplina: Inglês</b>	<b>7.º Ano</b>
---------------------------	----------------

Domínios a avaliar	Parâmetros de avaliação	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação <sup>(1)</sup>
<p style="text-align: center;"><b>Saber e Saber Fazer</b></p> <p style="text-align: center;">(conhecimentos e capacidades)</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><b>80%</b></p>	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão Oral</li> <li>• Compreensão Escrita</li> <li>• Interação Escrita</li> <li>• Produção Escrita</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento de realidades interculturais distintas</li> </ul>	<p><b>O aluno deve ficar capaz de:</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b></p> <p>- Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguir instruções;</li> <li>✓ Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como informações específicas;</li> <li>✓ Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul> <p>- Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</li> <li>✓ Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</li> </ul> <p>- Interação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;</li> <li>✓ Iniciar, manter ou continuar uma conversa breve.</li> </ul> <p>- Interação escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul> <p>- Produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;</li> <li>✓ Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades;</li> <li>✓ Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> </ul> <p>- Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;</li> <li>✓ Escrever diálogos com encadeamento lógico;</li> <li>✓ Descrever planos para o futuro.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>✓ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</li> <li>✓ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>✓ Pensar criticamente;</li> <li>✓ <i>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</i></li> <li>✓ <i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</i></li> </ul>	<p><b>Componente escrita, prática e experimental – 65%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação - <b>50%</b></li> <li>• Trabalho de pesquisa/investigação - <b>15%</b></li> </ul> <p><b>Componente oral – 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição oral</li> <li>– Questionário oral</li> </ul> <p><b>Instrumentos de registo:</b>                      Grelhas de registo e de observação.</p>

<p><b>Saber Ser, Conviver e Relacionar-se com os outros</b></p> <p><b>(atitudes e valores)</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Responsabilidade e organização</b> <i>(apresentação do material escolar; empenho; persistência; autonomia; cumprimento de prazos)</i></li><li>• <b>Atitudes e comportamentos adequados em contexto escolar</b> <i>(cumprimento de regras; atenção e concentração nas aulas; relacionamento)</i></li></ul>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar, de forma adequada e responsável, o trabalho a desenvolver, assim como o diverso material escolar;</li><li>• Empenhar-se na realização das tarefas escolares, mostrando persistência, autonomia e cumprindo prazos;</li><li>• Adotar comportamentos adequados ao contexto escolar e cumprir regras estabelecidas;</li><li>• Colaborar e cooperar em diversos contextos, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta</li></ul> <p>Cada parâmetro de avaliação deste domínio tem um peso igual na avaliação, ou seja, <b>10%</b> cada.</p> <p><b>Instrumentos de registo:</b> Grelhas de registo e de observação.</p>
--	--	---	---

(1) Os diversos instrumentos de avaliação deverão ser valorizados de acordo com as características específicas dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.