

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês			8.º Ano
Domínios a avaliar	Parâmetros de avaliação	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação ⁽¹⁾
Saber e Saber Fazer (conhecimentos e capacidades) 80%	Competência Comunicativa: - Compreensão Oral - Compreensão Escrita - Interação Escrita - Produção Escrita Competência Intercultural: - Reconhecimento de realidades interculturais distintas	O aluno deve ficar capaz de: COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: - Compreensão oral: ✓ Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. - Compreensão escrita: ✓ <i>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</i> - Interação oral: ✓ Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. - Interação escrita: ✓ Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. - Produção oral: ✓ Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Produção escrita: ✓ Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL: ✓ <i>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</i> COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA: ✓ Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.	Componente escrita, prática e experimental – 65% - Fichas de avaliação - 50% - Trabalho de pesquisa/investigação - 15% Componente oral – 15% – Exposição oral – Questionário oral Instrumentos de registo: Grelhas de registo e de observação.

Saber Ser, Conviver e Relacionar-se com os outros (atitudes e valores) 20%	• Responsabilidade e organização (apresentação do material escolar; empenho; persistência; autonomia; cumprimento de prazos) • Atitudes e comportamentos adequados em contexto escolar (cumprimento de regras; atenção e concentração nas aulas; relacionamento)	O aluno deve ser capaz de: • Organizar, de forma adequada e responsável, o trabalho a desenvolver, assim como o diverso material escolar; • Empenhar-se na realização das tarefas escolares, mostrando persistência, autonomia e cumprindo prazos; • Adotar comportamentos adequados ao contexto escolar e cumprir regras estabelecidas; • Colaborar e cooperar em diversos contextos, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.	• Observação direta Cada parâmetro de avaliação deste domínio tem um peso igual na avaliação, ou seja, 10% cada. Instrumentos de registo: Grelhas de registo e de observação.
--	---	--	---

(1) Os diversos instrumentos de avaliação deverão ser valorizados de acordo com as características específicas dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.