

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: FRANCÊS	8.º Ano
----------------------------	----------------

Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>LEITURA</p> <p>*Vocabulário e Gramática pp. 6-13</p> <p>*revisão geral dos conteúdos de 7.º ano com recurso a Quizzes *Apresentação pessoal de símbolos da França a partir de PowerPoint (PPT) e vídeos da Escola Virtual</p> <p>*Fonética / Ortografia discriminação auditiva a partir de áudios</p> <p>*U1 Ados et compaignie pp. 14-31</p> <p>*Vocabulário com recurso a testes no Socrative descrição física e psicológica estilos pessoais, gostos pessoais sentimentos e emoções.</p> <p>*Fonética / Ortografia consoantes mudas/ liaison .</p> <p>*Gramática com recurso a PPT presente do indicativo (revisão) pronome <i>on</i> grau comparativo pronomes relativos <i>qui / que /où</i></p> <p>*U2 Famille et compaignie pp.32-49 . *Vocabulário *Família e relações sociais (amigos e vizinhos) com</p>	<p>No contexto temático da vida quotidiana, o aluno deve ficar capaz de:</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (publicidade, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p> <p>- Colaboração na dinamização de atividades da biblioteca, no âmbito do projeto “Escola a Ler” / articulação com a atividade “10 minutos a ler”.</p>	<p>- Realização de um trabalho interdisciplinar integrador no âmbito do domínio a leccionar em Educação para Cidadania “Interculturalidade”.</p> <p>- No âmbito do PADDE do AERR, ao longo do ano letivo, com o objetivo de “promover a integração do digital nas práticas pedagógicas e nas práticas de aprendizagem” poderão ser utilizadas diversas estratégias.*</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: necessidade de rigor; articulação e uso consistente de conhecimentos; seleção de informação pertinente; organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>A. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p>	<p>1.º Período 26 a 28 Aulas</p> <p>2º Período 24 a 26 Aulas</p> <p>3º Período 14 a 15 aulas</p>

<p>ORALIDADE</p>	<p>visualização de vídeos da plataforma digital da editora, , tipos de família, formas de convivência social, descrição física, carácter e personalidade festas familiares e comunitárias.</p> <p>*Fonética / Ortografia som [r] com recurso a gravações de voz do aluno no seu telemóvel</p> <p>*Gramática com recurso a testes no Socrative</p> <p>avant e autrefois; pronomes possessivos (1possuidor) tout / toute / tous / toutes</p> <p>*Celebração do Natal e suas tradições: Criação, em casa ou sala de aula, de postais de Natal e a sua divulgação em espaço físico ou virtual.</p> <p>*U3 Manger, bouger... pp. 50-67</p> <p>*Celebração de «La Chandeleur»: Confeção de crepes doces em articulação com a Educação Especial</p> <p>*Vocabulário com recurso a excertos de séries/ filmes franceses</p> <p>*alimentação: bons e maus hábitos</p> <p>*expressões: à table/ à tes souhais/ à ta santé gastronomia francesa e dieta mediterrânea</p> <p>*partes do corpo saúde, doenças e conselhos</p> <p>*Fonética / Ortografia acentos grave e agudo/ terminações do participio passado</p>	<p>Interação oral</p> <p>Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</p> <p>Interação escrita</p> <p>Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</p> <p>PRESSE: 1º Período Domínio: Corpo sexuado em desenvolvimento Conteúdo: Imagem corporal Atividade: nº 37 Duração: 1 Tempo</p>	<p>No âmbito da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento: «Interculturalidade»; Celebração do “Dia Europeu das Línguas” (DEL) — 26 de setembro Trabalho interdisciplinar: “O multilinguismo na Europa” com recurso a computador pessoal do aluno para pesquisar, redigir textos em formato Word e guardar trabalhos em PDF Trabalho de pesquisa com apresentação oral: abordar a diversidade linguística como uma riqueza do património comum da Europa a preservar através do estudo das nacionalidades, da localização dos países e dos seus costumes;</p> <p>Realização de trabalhos interdisciplinares no âmbito da Educação para a Cidadania, nos domínios: Literacia Financeira e Educação para o Consumo, promovendo estratégias que envolvam: - Planeamento e gestão de um orçamento: Distinguir despesas necessárias de despesas supérfluas; valorizar a poupança; leitura e compreensão de textos sobre a mesada e as formas responsáveis de a adquirir e gastar.</p>	<p>A.Linguagens e textos</p> <p>B.Informação e comunicação</p> <p>A.Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>B.Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>C.Relacionament o interpessoal</p> <p>D.Desenvolvimen to pessoal e autonomia</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>E.Bem-estar, saúde e ambiente</p>	
-------------------------	--	--	--	---	--

<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p>	<p>*Celebração da tradição «Poisson d’avril» (dependendo do calendário escolar) Trabalho Prático mediante instruções no Classroom: criação de «Poissons d’avril» em cartolina/papel (em casa ou sala de aula) e divulgação física ou virtual.</p> <p>Fonética / Ortografia sons [y] / [u] / [ɛ] / [ɛ̃] sons [ə] / [ɛ]</p> <p>*Gramática Je voudrais (forma de cortesia) parce que / à cause de presente do indicativo: recevoir / devoir; payer / acheter negação: ne... pas/ ne... plus/ ne... rien/ ne... personne/ ne... jamais</p> <p>*U6 Vacances et voyages pp. 108-127 *Vocabulário férias e viagens atividades e recordações de férias deslocações e meios de transporte viajante responsável: regras de cidadania</p> <p>*Fonética / Ortografia sons [ɔ] / [o]</p> <p>*Gramática com recurso a testes no Socrative pronome adverbial y expressão de tempo: il y a/ depuis imperativo afirmativo/ negativo</p>	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos), organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; problematizar situações; analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p>	<p>A.Linguagens e textos B.Informação e comunicação C.Raciocínio e resolução de problemas D.Pensamento crítico e pensamento criativo E.Relacionamento interpessoal F.Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística G. Bem-estar, saúde e ambiente J. Consciência e domínio do corpo</p>	
----------------------------------	---	--	---	---	--

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

***OBSERVAÇÕES:**

- implementação de metodologias ativas de ensino, tais como a sala de aula invertida, rotação por estações, etc;
- Utilização da gamificação;
- Utilização de variadas ferramentas digitais em aula, tais como, *Mentimeter*, *Wordwall*, etc;
- Criação de vídeos, apresentações com várias ferramentas.
- Construção de ferramentas digitais (ex: ex: quizzes, jogos digitais);
- Elaboração e realização de ferramentas digitais para avaliação e monitorização do processo de ensino-aprendizagem, tais como *Quizizz*, *Google Forms*, *Kahoot*; *Socrative*, etc;;
- Apresentações orais com recurso a ferramentas digitais, tais como *Canva*, etc;;
- Utilização da *Classroom* como prolongamento da sala de aula;
- Apelo ao *BYOD* (traga a sua própria tecnologia).

- Será dedicado um tempo para desenvolvimento do “Projeto de Educação para a Saúde”.

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas (Suporte: manual <i>Ça marche! 8.º</i>)
1.º Período	26 a 28 aulas	Revisão geral dos conteúdos de 7.º ano Unidade 1 «Ados et compagnie» Unidade 2 «Famille et compagnie»
2.º Período	24 a 26 aulas	Unidade 3 «Manger, bouger... » Unidade 4 «Qui fait quoi chez toi?» Unidade 5 «On fait du shopping?»
3.º Período	14 a 15 aulas	Unidade 6 «Vacances et voyages»

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 64 a 69

Observações: Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante o ritmo de cada turma e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar do Conselho de Turma; os trabalhos práticos, de pesquisa e apresentação oral, bem como os testes de avaliação podem sofrer alterações na sua calendarização. As competências do perfil dos alunos são trabalhos ao longo do ano de acordo com os temas e áreas curriculares. O manual *Ça marche! 7.º* - Porto Editora - será um recurso utilizado em função das atividades, para além de **recursos digitais** disponibilizados na **Escola Virtual** e outros como o **Socrative** e **Kahoot**, entre outros.

- Será dedicado 1 tempo à abordagem do Programa de Educação para a Saúde.

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”:

- | | |
|---|--|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |