

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Inglês		5.º Ano		
Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Compreensão oral</p> <p>UNIT 0: WELCOME TO BTWEEN 5! Interculturalidade: Dia Europeu das Línguas</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> English words/Cardinal numbers Alphabet/ Classroom language <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Imperative/Modal verbs: may/can <p>CULTURE: English-speaking countries</p> <p>UNIT 1: HELLO!</p> <p>1.1. FRIENDS VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal information (name/age/ birthday)/Pet/Friends (best friend) <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal Pronouns (Subject) <p>1.2. WELCOME VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Address /Phone number <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> To be (affirmative) <p>1.3. NICE TO MEET YOU VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Greetings/Goodbyes/Ordinal numbers /Dates <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> To be (affirmative/negative /inter.)/ Possessive determiners 	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; identificar a ideia global de pequenos textos orais. seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>- Reconhecer realidades interculturais distintas: +Celebrar o dia Europeu das Línguas Celebração do “Dia Europeu das Línguas”: Quiz na app language challenges” “Aplicação de desafios linguísticos para agentes secretos 2022</p> <p>+Celebrar o Halloween</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Áreas temáticas /Situacionais Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. <p>O aluno deve ficar capaz de:</p>	<p>- Realização de um trabalho interdisciplinar, integrador, no âmbito do domínio “Interculturalidade” a lecionar em Educação para a Cidadania.</p> <p>No âmbito do PADDE do AERR, ao longo do ano letivo, com o objetivo de “promover a integração do digital nas práticas pedagógicas e nas práticas de aprendizagem” poderão ser utilizadas diversas estratégias. *</p> <p>Perfil do aluno: Sistematizador / Organizador</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> tarefas de síntese; tarefas de planificação, de revisão; organização de sumários (registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); elaboração de esquemas; promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar; preenchimento de relatórios. <p>Perfil do aluno: Indagador/ Investigador</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> recolha de dados e opiniões; pesquisa com autonomia progressiva. <p>Perfil do aluno: Questionador</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; autoavaliação do conhecimento. 	<p>A, B, C, I, J</p> <p>C, D, F, H, I</p> <p>A, F, G, I, J</p>	<p>1.º período (de 35 a 37)</p> <p>(de 16 set. a 16 dez.)</p>

	<p>1.4. ABOUT ME</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal information <p>CULTURE: The UK / This is London</p> <p>Halloween</p> <p>UNIT 2: FAMILIES</p> <p>2.1. MY FAMILY</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> FAMILY MEMBERS <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Possessive case Have got (affirmat./negative) <p>2.2. ALL ABOUT ANNIE</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Personal things</p> <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Have got (int. + yes /no answ. <p>2.3. JOBS</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Jobs <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Indefinite / Definite articles Omission of “the” <p>CULTURE: The British Royal Family</p> <p>Christmas</p> <p>UNIT 3: HOME, SWEET HOME</p> <p>3.1. MY HOME</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Rooms/Furniture/Outside the house <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Question word: How big...? There + to be <p>3.2. MY ROOM</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> In the bedroom: furniture <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepositions of place 	<p>- seguir instruções elementares (R4.3);</p> <p>- reconhecer informação que lhe é familiar (R4.5);</p> <p>- desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R3.1-2).</p> <p>Interação oral</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples. interagir de forma simples; participar numa conversa; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. <p>Interação escrita</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> preencher um formulário (online ou em papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> articular sons da língua inglesa não existentes na língua ma; pronunciar, com correção, expressões e frases 	<p>Perfil do aluno: Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na: sugestão de atividades relacionadas com evento determinado; criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; produção de um objeto, texto ou solução de formato variado, face a um desafio; análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; apresentação de soluções estéticas criativas. <p>Perfil do aluno: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: rigor; seleção de informação pertinente; organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; análise incipiente de factos e situações; tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. <p>Perfil do aluno: Participativo/colaborador</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: colaboração com os outros; apoio aos seus pares na realização de tarefas; feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho; apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Perfil do aluno: Crítico/Analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que 	<p>A, C, D, J</p> <p>A, B, G, I, J</p> <p>B, C, D, E, F</p>	<p>2.º período (de 33 a 39)</p> <p>(de 3 jan a 31 março)</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>3.3. PARTY TIME VOCABULARY <ul style="list-style-type: none">• Birthday party GRAMMAR <ul style="list-style-type: none">• Regular and irregular plurals CULTURE: Welcome to the USA! Valentine’s Day</p> <p>Unit 4: THE WAY WE LOOK 4.1. Looking Good <ul style="list-style-type: none">• Describing people / Opposites GRAMMAR <ul style="list-style-type: none">• Adjectives (Position)• Question words: How tall / how high 4.2. MY FAVOURITE CLOTHES VOCABULARY <ul style="list-style-type: none">• Clothes / Footwear /Accessories GRAMMAR <ul style="list-style-type: none">• Possessive Pronouns• Question word: Whose• Phrasal verb: to look for 4.3. DOING THINGS VOCABULARY <ul style="list-style-type: none">• Activities GRAMMAR <ul style="list-style-type: none">• Present continuous CULTURE: Welcome to Australia</p> <p>Unit5: DAILY ROUTINE 5.1. MY DAY VOCABULARY Daily Routine/Time GRAMMAR <ul style="list-style-type: none">• Present simple: affirm./ neg 5.2. RISE AND SHINE <ul style="list-style-type: none">• My morning routine GRAMMAR <ul style="list-style-type: none">• Present simple</p>	<p>familiares; - exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; - descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; - fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; -falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Produção escrita</p> <p>O aluno deve ficar capaz de: - descrever-se a si e à família; - redigir mensagens e notas pessoais; - redigir postais e convites; - escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conetor because; - descrever uma imagem usando there is/there are.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidade interculturais distintas</p> <p>O aluno deve ficar capaz de: - reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira; - diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; - identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); - localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; - associar capitais e algumas cidades desses países estudados; - reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais; -reconhecer festividades.</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados: - estrangeirismos de origem inglesa; peças de vestuário;</p>	<p>desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) - analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar; semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações</p> <p>Perfil do aluno: Comunicador <ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Perfil do aluno: Responsável/autónomo <ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; - cumprimento de compromissos; - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</p> <p>Perfil do aluno: Respeitador da diferença do outro <ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que requeiram /induzam por parte do aluno: - pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões</p> <p>Perfil do aluno: Cuidador de si e do outro</p>	<p>A, B, C, D, G</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>3.º período (de 15 a 16)</p> <p>(de 17 abr a 14 jun)</p>
--	--	---	---	---	--

OBSERVAÇÕES:

- Implementação de metodologias ativas de ensino, tais como a sala de aula invertida, rotação por estações, etc;
- Utilização da gamificação;
- Utilização de variadas plataformas digitais em aula, tais como, Mentimeter, Wordwall, etc;
- Criação de vídeos, apresentações com várias ferramentas.
- Construção de ferramentas digitais (ex: ex: quizzes, jogos digitais).
- Elaboração e realização de ferramentas digitais para avaliação e monitorização do processo de ensino-aprendizagem, tais como Quizizz, Google Forms, Kahoot; Socrative, etc;
- Apresentações orais com recurso a ferramentas digitais, tais como Canva, etc;
- Utilização da Classroom como prolongamento da sala de aula;
- Apelo ao BYOD (traga a sua própria tecnologia).

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	35 a 40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welcome to BTween 5 (Unit 0 – Entry Unit) ▪ Hello! (Unit 1) ▪ Families (Unit 2)
2.º Período	38 a 39	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Home, sweet home (Unit 3) ▪ The way we look (Unit 4) ▪ Daily routines (Unit 5)
3.º Período	22 a 25	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fun time (Unit 6) ▪ Extensive reading

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 95 a 104

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |