

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: INGLÊS	5.º Ano
---------------------------	----------------

Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas	
<p>Compreensão oral</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Interação / Produção oral</p> <p>Interação / Produção escrita</p> <p>Gramática</p>	<p>Unit 0 – Fresh start - Vocabulary (revision): ▪ English-speaking countries ▪ School ▪ Personal ID ▪ The alphabet ▪ Dates (days of the month, months, days of the week)</p> <p>Unit 1 – The best of you Subunit 1.1 – Family fun - Gostos e preferências pessoais - Family members - Describing you and your family - The UK - Celebrating Halloween - Possessive determiners - Verb <i>to be</i> – affirmative, negative and interrogative</p> <p>Subunit 1.2 – When I grow up - Gostos e preferências pessoais/profissões ▪ Jobs - Celebrating Thanksgiving - Possessive pronouns - Possessive case 's / '</p>	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita - Seguir instruções elementares. - Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. - Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>posts/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. - Fazer sugestões e convites simples. - Interagir de forma simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Interação escrita - Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas. - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral</p>	<p>-Realização de um trabalho interdisciplinar, integrador no âmbito do domínio a lecionar de em Educação para Cidadania: “ Interculturalidade”.</p> <p>- No âmbito do PADDE do AERR, ao longo do ano letivo, com o objetivo de “promover a integração do digital nas práticas pedagógicas e nas práticas de aprendizagem” poderão ser utilizadas diversas estratégias.*</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; -- relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos);</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>1.º período 41-42</p>

	<p>Subunit 1.3 – My style - Gostos e preferências pessoais/descrição física ▪ Physical description ▪ Clothes, footwear and accessories ▪ Describing yourself and your clothes Celebrating Christmas - Verb <i>have got</i></p> <p>Unit 2 – Back home</p> <p>Subunit 2.1 – My house, my spot - Gostos e preferências pessoais ▪ Parts of the house ▪ Rooms - The USA - Verb <i>there + to be</i> - Prepositions of place</p> <p>Subunit 2.2 – Around the house - Gostos e preferências pessoais - Furniture and objects - Celebrating Valentine's Day - Plurals - Articles: <i>the, a/an</i></p> <p>Unit 3 – Move and enjoy</p> <p>Subunit 3.1 – Take a break! - Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres ▪ Free time activities - Australia - Present continuous</p> <p>Subunit 3.2 – Today's menu - Gostos e preferências pessoais/alimentação</p>	<p>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p><u>Produção escrita</u> - Descrever-se a si e à família. - Redigir mensagens e notas pessoais. - Redigir postais e convites. - Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>. - Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p><u>Competência Intercultural</u></p> <p><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><u>Competência estratégica</u></p> <p><u>Comunicar eficazmente em contexto</u> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. - Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro. - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. - Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> - Participar em atividades de pares e grupos, revelando</p>	<p>- na criação de soluções estéticas criativa e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; - na organização de debates simples; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p>	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>2.º período 36-38</p> <p>3º período 21-22</p>
--	--	---	---	---	--

<p>▪ Food and drinks Expressing preferences - Quantifiers: <i>some/any</i></p> <p>Unit 4 – All in a day</p> <p>Subunit 4.1 – You are the champion - Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres ▪ Sports - Verb <i>like</i> – present simple</p> <p>Subunit 4.2 – My day, my way - Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias ▪ Daily routine ▪ Telling the time - South Africa - Festivals in English-speaking countries - Present simple - Adverbs of frequency</p>	<p>atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender e seguir instruções breves. - Fazer sugestões e convites simples. <p>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. - Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor. - Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>. - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. - Participar num <i>webquest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p><u>Pensar criticamente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões. - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. - Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. <p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. - Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; -controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. - Saber procurar palavras por áreas temáticas. - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês. 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação; - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; - autoavaliação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - elaboração e organização de respostas; - ações de apresentação e iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares; - reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com e apoio aos pares em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> obtido; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilidade adequada ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	---	--	---	--

- Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

***OBSERVAÇÕES:**

- ✓ implementação de metodologias ativas de ensino, tais como a sala de aula invertida, rotação por estações, etc;
- ✓ Utilização da gamificação;
- ✓ Utilização de variadas ferramentas digitais em aula, tais como, *Mentimeter, Wordwall*, etc;
- ✓ Criação de vídeos, apresentações com várias ferramentas.
- ✓ Construção de ferramentas digitais (ex: ex: quizzes, jogos digitais);
- ✓ Elaboração e realização de ferramentas digitais para avaliação e monitorização do processo de ensino-aprendizagem, tais como *Quizizz, Google Forms, Kahoot; Socrative*, etc;;
- ✓ Apresentações orais com recurso a ferramentas digitais, tais como *Canva*, etc;;
- ✓ Utilização da *Classroom* como prolongamento da sala de aula;
- ✓ Apelo ao *BYOD* (traga a sua própria tecnologia).

- Será dedicado 1 tempo à abordagem do Programa de Educação para a Saúde.

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	41 a 42	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 0 – Fresh start • Unit 1 – The best of you
2.º Período	36 a 38	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 2 – Back home • Unit 3 – Move and enjoy
3.º Período	21 a 22	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 4 – All in a day • Extensive Reading – <i>Matilda</i>, by Roald Dahl

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 98 a 102

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |