

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

<b>Disciplina: INGLÊS</b>	<b>9.º Ano</b>
---------------------------	----------------

Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p><b>Compreensão oral</b></p> <p><b>UNIDADE 0:</b>  <b>WelcomeBack!</b>                      - Culture quiz                      - 8<sup>th</sup> grade vocabulary &amp; grammar quiz                      European Day of Languages</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p><b>UNIDADE 1:</b>  <b>GenPre-Alpha!</b>                      1.1. <b>Growing pains</b>                      - School events &amp; programmes                      - present Simple &amp; continuous                      - Past simple &amp; continuous</p> <p><b>Interação / Produção oral</b></p> <p><b>Study Time!</b>  <input type="checkbox"/> My notes  <input type="checkbox"/> Pop Quiz</p> <p><b>Interação / Produção escrita</b></p> <p>1.2 <b>Step up</b>                      - Study areas</p> <p style="text-align: center;"><b>Halloween</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>1.3 <b>Mindfulness</b>                      - Stress triggers &amp; relaxation techniques                      - Present perfect</p>	<p><b>O aluno deve ficar capaz de:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b>                      - Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa;                      - Conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</p> <p><b>-Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b>                      - Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural;                      - Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens;                      - Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.</p> <p>Celebração do “Dia Europeu das Línguas”                      Celebração do Halloween                      Celebração do Natal</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>- Atividades escolares e de lazer                      - Situações quotidianas                      - Serviços                      - Planos para o futuro                      - Hábitos e estilos de vida                      - Meios de comunicação                      - Eventos escolares                      - Festividades</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p>	<p>Realização de um trabalho interdisciplinar, integrador, no âmbito do domínio a lecionar em Educação para a Cidadania: “Sexualidade”.</p> <p>No âmbito do PADDE do AERR, ao longo do ano letivo, com o objetivo de “promover a integração do digital nas práticas pedagógicas e nas práticas de aprendizagem” poderão ser utilizadas diversas estratégias.*</p> <p>Realização de Domínio de Articulação Curricular com Português na abordagem do conto - <i>The Council of the Gods</i> by Luis Vaz de Camões.</p> <p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem:</b></p> <p>- rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;                      - seleção de informação pertinente;                      - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo;                      - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;                      - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;                      - relações de conteúdos interdisciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>- na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;                      - na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.º PERÍODO:</b></p> <p style="text-align: center;">41-42</p>

	<p>- Present perfect vs past simple</p> <p><b>Culture:</b>                  ✓  “STEAM girls”                  ✓  “STEAM 4 Everyone!”</p> <p><b>Study Time!</b>  <input type="checkbox"/> My notes</p> <p><b>Practice Test</b></p> <p><b>UNIDADE 2:</b>  <b>WOW (WorldofWork)</b></p> <p><b>2.1 Part-timers</b>                  - Part-time jobs                  - Must &amp; Have to                  - Relative clauses</p> <p><b>Study Time!</b>  <input type="checkbox"/> My notes  <input type="checkbox"/> Pop Quiz</p> <p><b>2.2 Teen influencers</b>                  - Job qualities &amp; skills</p> <p><b>2.3 Pro Bono</b>                  - Volunteer activities                  - Adjectives (-ed / -ing)                  - Past perfect</p> <p><b>Culture:</b>                  ✓  “Proper Workplace Etiquette Tips to Practice for Professional Success”                  ✓  “Workplace Culture Around the World”</p> <p><b>Study Time!</b>  <input type="checkbox"/> My notes</p>	<p><b>Compreensão oral:</b>                  - Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia;                  - Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados;                  - Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;                  - Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b>                  - Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;                  - Identificar os pontos principais em textos jornalísticos;                  - Compreender textos <i>factuais</i> sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;                  - Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;                  - Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa;                  - Utilizar dicionários diversificados..</p> <p><b>Interação oral:</b>                  - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso;                  - Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia-a-dia;                  - Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade;                  -Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos</p> <p><b>Interação escrita:</b>                  - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;                  - Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a <i>um inquérito, postal e/ou email.</i></p> <p><b>Produção oral:</b>                  - (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados;                  - Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse;                  - Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho</p>	<p>aplicado;                  - <i>na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</i>                  - <i>na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;</i>                  - <i>na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</i>                  - <i>no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (imagens, esquemas, gráficos...);</i>                  - <i>na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</i></p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <p>- <i>na mobilização do discurso(oral e escrito) argumentativo simples;</i>                  - <i>na organização de debates simples;</i>                  - <i>na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</i>                  - <i>na análise de textos com diferentes pontos de vista;</i>                  - <i>no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</i></p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>- <i>tarefas de pesquisa sustentadas por critérios, com autonomia progressiva;</i>                  - <i>incentivo à procura e aprofundamento de informação;</i>                  - <i>recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</i></p> <p><b>Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno:</b>                  - <i>apresentação, aceitação e/ou negação de</i></p>	<p>A B C D E F G H I J</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

	<p><b>Practice Test</b></p> <p>✓  Christmas                  ✓  Happy Holly Portugal                  ✓</p> <p><b>UNIDADE 3:</b>  <b>TechyGlobalWorld!</b></p> <p><b>3.1 Digital lifestyles</b>                  - Technology                  - Direct &amp; Reported speech: statements</p> <p><b>Study Time!</b>  <input type="checkbox"/> My notes  <input type="checkbox"/> Pop Quiz</p> <p><b>3.2 Go global!</b>                  - Exchange programmes</p> <p><b>Valentine's Day</b></p> <p><b>3.3 Cultural diversity</b>                  - Cultural awareness                  - The infinitive                  - Direct &amp; reported speech: questions, instructions and suggestions</p> <p><b>Culture:</b>                  ✓  "A 12-year-old app developer"                  ✓  AppsRus!"</p> <p><b>Study Time!</b>  <input type="checkbox"/> My notes</p>	<p>pessoal.</p> <p><b>Produção escrita:</b>                  - Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado;                  - Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos;                  - Escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b>                  - Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade;                  - Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada;                  - Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos;                  - Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>                  - Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores;                  - Recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade;                  - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;                  - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;                  - Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal;                  - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e cotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.</p> <p><b>Pensar criticamente</b>                  - Desenvolver a empatia com o outro de forma a</p>	<p><b>pontos de vista diferentes;</b>                  - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;                  - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e / ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b>                  - tarefas de síntese;                  - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;                  - registo seletivo;                  - organização de conteúdos (construção de sumários, segundo critérios e objetivos...);                  - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.                  -No âmbito do PES realização da Ficha de Trabalho nº25 do Press Book.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>                  - questionamento de uma situação;                  - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados;                  - autoavaliação                  Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:                  - ações de comunicação unidirecional e bidirecional;                  - elaboração e organização de respostas;                  - ações de apresentação e iniciativa.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b>                  - autoanálise;                  - identificação de pontos fracos e fortes das</p>	<p>A B C D E F G H I J</p>	<p><b>2.º PERÍODO:</b>  36-38</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

<p><b>Practice Test</b></p> <p><b>Extensive Reading</b>                  - <i>The Council of the Gods</i> by Luís Vaz de Camões</p> <p><b>UNIDADE 4:</b>  <b>CultureSplash!</b></p> <p><b>4.1 Our voices</b>                  - <i>Book types &amp; genres</i>                  - <i>Correlative conjunctions</i></p> <p><b>Study Time!</b>  <input type="checkbox"/> My notes  <input type="checkbox"/> Pop Quiz</p> <p><b>4.2 Our music</b>                  - <i>Music genres</i></p> <p><b>4.3 Our role models</b>                  - <i>Role models</i>                  - <i>The gerund</i>                  - <i>If clauses</i></p> <p><b>Culture:</b>  <input checked="" type="checkbox"/> 📺 “The History of Lollapalooza”  <input checked="" type="checkbox"/> 🎵 “Top 3 music festivals around the world”</p> <p><b>Study Time!</b>  <input type="checkbox"/> My notes</p> <p><b>Practice Test</b></p>	<p>argumentar a favor de e/ou contra uma ideia;                  - Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b>                  - Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e cotidiana que tenham impacto nos seus pares;                  - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião;                  - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>                  - Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;                  - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;                  - Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;                  - Utilizar dicionários em diferentes suportes;                  - Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem;                  +Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portfólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão <i>de aprendizagem e grelhas de progressão</i>.</p>	<p><b>suas aprendizagens;</b>                  - <i>descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</i>                  - <i>melhoria ou aprofundamento de saberes a partir de feedback dos pares;</i>                  - <i>reformulação de trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor.</i></p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b>                  - <i>colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas;</i>                  - <i>melhoria ou aprofundamento de ações a partir do feedback obtido;</i>                  - <i>realização de e apoio a trabalhos de grupo.</i></p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>                  - <i>responsabilidade adequada ao que lhe for pedido;</i>                  - <i>organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</i>                  - <i>cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</i>                  - <i>apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</i></p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>                  - <i>ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</i>                  - <i>posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</i>                  - <i>disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</i></p> <p>+ <i>Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</i></p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p><b>3.º</b></p> <p><b>PERÍODO:</b></p> <p>18-20</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

\*)Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

**\*OBSERVAÇÕES:**

- ✓ Implementação de metodologias ativas de ensino, tais como a sala de aula invertida, rotação por estações, etc;
- ✓ Utilização da gamificação;
- ✓ Utilização de variadas ferramentas digitais em aula, tais como, Mentimeter, Wordwall, etc;
- ✓ Criação de vídeos, apresentações com várias ferramentas;
- ✓ Construção de ferramentas digitais (ex: quizzes, jogos digitais);
- ✓ Elaboração e realização de ferramentas digitais para avaliação e monitorização do processo de ensino-aprendizagem, tais como Quizizz, Google Forms, Kahoot; Socrative, etc;
- ✓ Apresentações orais com recurso a ferramentas digitais, tais como Canva, etc;;
- ✓ Utilização da Classroom como prolongamento da sala de aula;
- ✓ Apelo ao BYOD (traga a sua própria tecnologia).

**Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:**

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	41 a 42	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 0- WelcomeBack!</li><li>▪ 1- GenPre-Alpha!</li><li>▪ 2- WOW (WorldofWork)</li></ul>
2.º Período	36 a 39	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 3- TechyGlobalWorld</li><li>▪ Extensive Reading (<i>Raymond's Run / The Council of the Gods</i>)</li></ul>
3.º Período	18 a 20	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 4- CultureSplash</li></ul>

**N.º total de aulas previstas do ano letivo: 95 a 100**

**Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”:**

- |                                              |                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |