

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

<b>Disciplina: INGLÊS</b>	<b>7º Ano</b>
---------------------------	---------------

<b>Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)</b>	<b>Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup> (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</b>	<b>Áreas de competências a desenvolver</b>	<b>N.º de aulas previstas</b>
<p><b>Unidade 0: Culture Round-up</b></p> <p>The United Kingdom and The British Isles.                      Welcome to the States!                      Europe, here we come!                      The Perfect European Citizen.</p> <p><b>European Day of Languages 2021.</b></p> <p>– <i>Lexical chunks</i> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– <i>Countries and nationalities</i></p> <p>– <i>Revision quiz</i> (6<sup>th</sup> grade vocabulary and grammar)</p>	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> <p><b>Tópicos:</b> Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia. <b>Celebrar o "Dia Europeu das Línguas".</b></p>	<p><b>No âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento:</b></p> <p><b>- Celebração do "Dia Europeu das Línguas":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboração de mensagens em várias línguas.</b></li> <li>• <b>Exposição no recinto escolar.</b></li> </ul> <p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;</li> <li>• seleção de informação pertinente;</li> <li>• organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo;</li> <li>• análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;</li> <li>• relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p><b>1.º Período:</b></p> <p>34 a 39 aulas</p>

<p><b>Unidade 1: Family life</b></p> <p>–<i>Lexical chunks</i> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p><b>1.1 Modern families</b></p> <p>– <i>Family members</i></p> <p>– <i>Present Simple</i></p> <p>– <i>Adverbs of frequency</i></p> <p><b>1.2 Family traditions</b></p> <p>– <i>Family gatherings</i></p> <p>– <i>Connectors: then, after that, finally</i></p> <p><b>1.3 Family routines</b></p> <p>– <i>Our routines</i></p> <p>– <i>Present Continuous</i></p> <p>– <i>Present Continuous vs Present Simple</i></p> <p><b>Culture:</b> watch a video about London</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Situações quotidianas; hábitos e rotinas.</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p><b>Interação oral:</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p><b>Interação escrita:</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção oral:</b> Falar sobre os temas explorados: situações quotidianas; hábitos e rotinas; descrever atividades.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p><b>Tópico:</b> Comparar agregados familiares.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e / ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b> Participar em atividades de pares e grupos para atingir um</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>• apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>• criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>• análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>• uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (imagens, esquemas...);</li> <li>• criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos;</li> <li>• discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>• análise de textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>• confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de pesquisa sustentadas por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>• incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>• recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	
--	---	---	---	--

<p><b>Unidade 2: School days</b></p>	<p>objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente:</b> Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</b> Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>	<p><b>Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aceitação de pontos de vista diferentes;</li> <li>• estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>• confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e / ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de síntese;</li> <li>• tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>• registo seletivo;</li> <li>• organização de conteúdos (construção de sumários, segundo critérios e objetivos...);</li> <li>• autoavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• questionamento de uma situação;</li> <li>• organização das questões para terceiros, sobre ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>• ações de resposta, apresentação e iniciativa.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em</b></p>		
--------------------------------------	--	---	--	--

<p><b>Halloween</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</li> </ul> <p><b>2.1 School memories</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Facilities at school</li> <li>– To be / There to be (Past Simple)</li> <li>– Past Simple: regular verbs</li> </ul> <p><b>2.2 Time@school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– School subjects</li> <li>– Past Simple: irregular verbs</li> <li>– Connectors: so and because</li> </ul> <p><b>2.3 School fun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– School celebrations</li> <li>– The Past Continuous</li> <li>– The Past Simple vs The Past Continuous</li> </ul> <p><b>Culture:</b> schools in the U.K. and the U.S.A.</p> <p><b>Christmas (?)</b></p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Atividades escolares; eventos escolares; festividades.</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral:</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.  <b>Compreensão escrita:</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;  <b>Interação oral:</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.  <b>Interação escrita:</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.  <b>Produção oral:</b> Falar sobre os temas explorados: atividades escolares, situações quotidianas; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. Comparar eventos escolares e festividades.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  <b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Conhecer com algum pormenor, o seu meio e identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.  <b>Tópico:</b> Comparar festividades em diferentes países.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>  <b>Comunicar eficazmente em contexto:</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.  <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b> Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se</p>	<p><b>que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autoanálise;</li> <li>• identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>• descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>• melhoria ou aperfeiçoamento dos saberes, a partir do feedback dos pares;</li> <li>• reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas;</li> <li>• melhoria ou aperfeiçoamento de ações a partir do feedback dispensado;</li> <li>• realização de e apoio a trabalhos de grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>• organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</li> <li>• cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</li> <li>• apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> <li>• organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	
---	---	--	---	--

	<p>colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente:</b> Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</b> Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>	<p>No âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento:</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Unidade 3: Houses &amp; Homes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</li> <li style="background-color: #90EE90;">"Gender equality in the 21<sup>st</sup> century"</li> </ul> <p><b>3.1 Original homes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dream homes</li> <li>– Describing a home</li> <li>– Some, any, no</li> <li>– Indefinite pronouns</li> </ul> <p><b>3.2 Unusual Homes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Places for homes (The perfect neighbourhood)</li> <li>– Connectors: but and however</li> </ul> <p><b>3.3 Famous homes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adjectives to describe homes</li> <li>– Describing a house</li> <li>– The comparative</li> <li>– The superlative</li> </ul> <p>Culture: British homes – True or False?</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Tipos de habitação.</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p><b>Interação oral:</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p><b>Interação escrita:</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção oral:</b> Falar sobre os temas explorados: tipos de habitação; descrever atividades e acontecimentos; <span style="background-color: #90EE90;">igualdade de género</span>. Comparar tipos de habitação.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p><b>Tópico:</b> Comparar tipos de habitação.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b></p>	<p>- Visualização de um vídeo em inglês "Gender equality"</p> <p>- Reflexão/fórum de discussão sobre o tema apresentado no vídeo.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<p><b>2.º Período:</b></p> <p>36 a 39 aulas</p>
---	--	---	---	---

<p><b>Unidade 4: Funky places</b></p>	<p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente:</b> Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</b> Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. Monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>			
---------------------------------------	--	--	--	--

A

<p>– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p><b>4.1 Shopping spree</b></p> <p>– Types of shops</p> <p>– The city vs the countryside</p> <p>– Be going to</p> <p>– Will</p> <p><b>4.2 City time</b></p> <p>– Places in a city</p> <p>– Directions</p> <p>– Be going to / Will / Present Continuous (The Future)</p> <p>– Prepositions of direction / movement</p> <p><b>4.3 Out &amp; About</b></p> <p>– Natural Wonders of the World</p> <p>– Describing an image</p> <p>– If clauses types 0 and 1</p> <p><b>Culture:</b> iconic landmarks</p> <p><b>St. Patrick's Day</b></p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Serviços; planos para o futuro; festividades.</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p><b>Interação oral:</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p><b>Interação escrita:</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção oral:</b> Falar sobre os temas explorados: serviços, planos de futuro; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Conhecer com algum pormenor, o seu meio. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. <b>Tópico:</b> Comparar festividades em diferentes países.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b> Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se</p>		<p><i>B</i></p> <p><i>C</i></p> <p><i>D</i></p> <p><i>E</i></p> <p><i>F</i></p> <p><i>G</i></p> <p><i>H</i></p> <p><i>I</i></p> <p><i>J</i></p>	
--	--	--	---	--

<p><b>Unidade 5: Leisure &amp; Holidays</b></p>	<p>colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente:</b> Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</b> Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> <p><b>TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Atividades de lazer;</b></p>		A	
---	--	--	---	--

<p>– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p><b>5.1 Having a ball</b></p> <p>– Sporty challenges</p> <p>– Modal verbs: can, may, could, should, might, will, must / must not</p> <p><b>5.2 Hanging lose...</b></p> <p>– Connectors: so, therefore, however</p> <p><b>5.3 Got talent</b></p> <p>– Talents</p> <p>– Word formation: Prefixes</p> <p>– Word formation: Suffixes</p> <p><b>Culture:</b> British telly: Fact or Fiction?</p> <p><b>4<sup>th</sup> July – Independence Day</b></p> <p><b>EXTENSIVE READING: “Salty Love”</b></p>	<p><b>festividades.</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p><b>Interação oral:</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma breve conversa.</p> <p><b>Interação escrita:</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção oral:</b> Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Conhecer com algum pormenor, o seu meio e identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> <p><b>Tópico:</b> Comparar festividades em diferentes países.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>		<p><i>B</i></p> <p><i>C</i></p> <p><i>D</i></p> <p><i>E</i></p> <p><i>F</i></p> <p><i>G</i></p> <p><i>H</i></p> <p><i>I</i></p> <p><i>J</i></p>	<p><b>3.º</b></p> <p><b>Período:</b></p> <p>21 a 26 aulas</p>
---	--	--	---	---

	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b> Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente:</b> Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</b> Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>			
--	---	--	--	--

**Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:**

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	34 a 39	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Culture Round-up</i></li><li>▪ Family life</li><li>▪ School days</li></ul>
2.º Período	36 a 39	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Houses &amp; Homes</li><li>▪ Funky places</li></ul>
3.º Período	21 a 26	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leisure &amp; Holidays</li><li>▪ Extensive Reading: Salty Love</li></ul>

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 91 a 104

**Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

**(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.**

Barcelinhos, 22 de julho de 2021