

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Oferta Complementar: Oficina das Ciências

5.º Ano

| Áreas / Conteúdos | Objetivos de Aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | Atividades a desenvolver | Áreas de competências a desenvolver | Calendarização |
|---|---|--|-------------------------------------|----------------|
| A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES. A. A Terra e a vida A3. Ambientes terrestres e ambientes aquáticos | - Caracterizar um ambiente natural próximo. | - Realização da <u>atividade de campo</u> : “Descobrir um ambiente” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E, F,I | 1.º Período |
| A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES. B. Minerais, rochas e solo B1. Rochas e minerais | - Identificar algumas rochas. - Formar grupos de rochas. - Reconhecer os minerais constituintes do granito. | Realização da <u>atividade laboratorial</u> : Identificar rochas e minerais” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F, I | 1.º Período |
| A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES. B. Minerais, rochas e solo B2. Solos | - Testar a permeabilidade de diferentes tipos de solos. - Relacionar as características de um solo com a forma como a água flui no seu interior | - Realização da <u>atividade laboratorial</u> : “Testar a permeabilidade dos solos” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E, F,I | 1.º Período |
| A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES. C. Água C2. Água e seres vivos | - Verificar a solubilidade do açúcar, da farinha e do azeite na água. - Distinguir substância solúvel de insolúvel. - Compreender a saturação de uma solução. | - Realização da <u>atividade laboratorial</u> : “Testar o poder solvente da água” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 1.º Período |

| Áreas / Conteúdos | Objetivos de Aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | Atividades a desenvolver | Áreas de competências a desenvolver | Calendarização |
|--|---|--|-------------------------------------|----------------|
| A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES. D. Ar D1. Ar e atmosfera terrestre | - Verificar as propriedades do ar. | - Realização da <u>atividade laboratorial</u> : “Investiga as propriedades do ar” (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 1.º Período |
| | - Constatar o consumo de oxigénio na combustão. | - Realização das <u>atividades laboratoriais</u> : “À descoberta do oxigénio” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 1.º Período |
| | - Testar a presença de dióxido de carbono libertado numa reação química. | - Visualização de vídeo das <u>atividades laboratoriais</u> : “À descoberta do dióxido de carbono” (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 1.º Período |
| DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUA INTERAÇÕES COM O MEIO. E. Animais nos seus ambientes E3. Revestimentos | - Observar a estrutura de uma pena. - Relacionar as características das penas com a função desempenhada. | - Realização da <u>atividade laboratorial</u> : “Investigar as penas” (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 2.º Período |
| | - Observar características de escamas, conchas e carapaças. - Relacionar as características de escamas, conchas e carapaças com a função desempenhada. | - Realização da <u>atividade laboratorial</u> : “Investigar escamas, conchas e carapaças” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 2.º Período |
| DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUA INTERAÇÕES COM O MEIO. F. Regimes alimentares dos animais F1. Regimes alimentares dos animais | - Distinguir os regimes alimentares de alguns animais. | - Pesquisa de diferentes regimes alimentares dos animais. | A,B,C,D,E,F,I | 2.º Período |
| DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUA INTERAÇÕES COM O MEIO. G. Reprodução dos animais G3. Desenvolvimento dos embriões | - Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos. | - Pesquisa sobre os diferentes tipos de desenvolvimento embrionário. | A,B,C,D,E,F,I | 2.º Período |

| Áreas / Conteúdos | Objetivos de Aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | Atividades a desenvolver | Áreas de competências a desenvolver | Calendarização |
|---|---|--|-------------------------------------|----------------|
| DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUA INTERAÇÕES COM O MEIO. H. Influência do meio nas plantas H2. Plantas e água | - Testar a influência da água no crescimento das plantas. | - Realização e/ou visualização de vídeo da <u>atividade experimental</u> : “Influência da água no crescimento das plantas” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 2.º Período |
| DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUA INTERAÇÕES COM O MEIO. H. Influência do meio nas plantas H3. Plantas e luz | - Testar a influência da luz no crescimento das plantas. | - Realização e/ou visualização de vídeo da <u>atividade experimental</u> : “Influência da luz no crescimento das plantas” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 2.º Período |
| DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUA INTERAÇÕES COM O MEIO. I. Influência do meio nos animais I2. Animais e água | - Testar a influência da água no comportamento dos bichos-da-conta. | - Realização da <u>atividade experimental</u> : “Investigar a influência da água no comportamento dos bichos-de-conta” . ^(a) | A,B,C,D,E,F,I | 3.º Período |
| DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUA INTERAÇÕES COM O MEIO. I. Influência do meio nos animais I3. Animais e luz | - Testar a influência da luz no comportamento dos bichos-da-conta. | - Realização da <u>atividade experimental</u> : “Investigar a influência da luz no comportamento dos bichos-de-conta” . ^(a) | A,B,C,D,E,F,I | 3.º Período |
| DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUA INTERAÇÕES COM O MEIO. J. Biodiversidade J1. Biodiversidade em Portugal J2. Espécies invasoras J3. Biodiversidade e atividades humanas J4. Áreas protegidas | - Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats. - Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. | - Exploração de documentos multimédia sobre exemplos da biodiversidade animal em Portugal e sobre animais emblemáticos de Portugal. - Pesquisa de medidas de proteção da biodiversidade animal. | A,B,C,D,E,F,I | 3.º Período |

| Áreas / Conteúdos | Objetivos de Aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | Atividades a desenvolver | Áreas de competências a desenvolver | Calendarização |
|--|--|---|-------------------------------------|----------------|
| UNIDADE NA DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS. K. Célula K2. Conhecimento celular | - Montar uma preparação microscópica. - Conhecer as características da imagem ao microscópio. | - Realização da <u>atividade laboratorial</u> : “Conhecer o microscópio ótico composto” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 3.º Período |
| | - Observar ao microscópio ótico de células animais e vegetais, identificando as diferenças e semelhanças entre as células observadas (forma, dimensões, principais constituintes, etc.). - Distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. | - Realização das <u>atividades laboratoriais</u> : ”À descoberta das células vegetais e das células animais” . (Em articulação com Ciências Naturais) | A,B,C,D,E,F,I | 3.º Período |

N.º total de aulas previstas: 32 a 35

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Barcelinhos, 04 de setembro de 2024.