

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L n.º 55/2018 de 6 de julho: 5.º, 6.º, 7.º, 8º e 9º anos)

## Disciplina: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

## 5º Ano

| Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos                                              | Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Áreas de competências a desenvolver                             | N.º de aulas previstas                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>Domínio A</p> <p>A Península Ibérica:</p> <p>A.1 Localização e quadro natural</p> | <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa- dos- ventos, título, legenda e escala;</li> <li>Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</li> <li>Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</li> <li>Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</li> <li>Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</li> <li>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> <li>desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</li> <li>valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul> | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> | <p>1º Período<br/>37 aulas</p> <p>8</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| <p><i>B - A Península Ibérica – Dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII):</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |          |
| <p><i>B.1 As primeiras comunidades</i></p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</li> <li>Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</li> <li>Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</li> <li>formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> <li>criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> </ul> | <p>Criativo (A, C, D, J)</p>                               | <p>4</p> |
| <p><i>B.2 Os Romanos na Península Ibérica</i></p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar ações de resistência à presença dos Romanos;</li> <li>Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</li> <li>Aplicar o método de datação a.C. e d.C.;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo, Era Cristã, romanização.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul>                                                                               |                                                            | <p>4</p> |
| <p><i>B.3 Os Muçulmanos na Península Ibérica</i></p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</li> <li>Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Árabe, Muçulmano, Mouro, Reconquista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |          |
| <p><i>B.4 A formação do reino de Portugal</i></p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar a autonomia do condado Portucalense e a formação do reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> | <p>3</p> |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>C.3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos Portugueses na expansão marítima;</li> <li>• Destacar a ação do infante D. Henrique e de D. João II;</li> <li>• Localizar territórios do Império Português quinhentista;</li> <li>• Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>• Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> <li>• Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</li> <li>• Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</li> <li>• Enumerar características do estilo manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração;</li> <li>• Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</li> <li>• Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</li> <li>• Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</li> </ul> | <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu</li> </ul> | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

**Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos**

| Calendarização | Nº de aulas previstas | Unidades Temáticas                                                                            |
|----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.º Período    | 39 a 45               | A Península Ibérica – Localização e quadro natural até ao alargamento do território português |
| 2.º Período    | 33 a 36               | Portugal no séc. XIII até Império Português no séc. XVI                                       |
| 3.º Período    | 24 a 27               | A vida urbana no séc. XVI à União Ibérica e Restauração da Independência                      |

**N.º total de aulas previstas: 95 a 108**

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |                                              |                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

*Barcelinhos, 9 de setembro de 2018.*