

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Educação Tecnológica	5º Ano
---	---------------

Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Processos Tecnológicos</p> <p>Representação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição; - Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos; - Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa. <p>Medida</p> <p>Tipos de grandeza;</p> <p>Instrumentos de medição.</p> <p>-Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; - Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; - Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; - Analisar criticamente a vida comunitária e social; - Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; - Apresentação oral dos trabalhos produzidos. -Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma. 	<p>(A, B, C, G)</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>(A, B, C, D, G)</p>	22 a 28

<p>Tecnologia e Sociedade</p> <p>Técnica:</p> <p>Técnica e Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o papel da tecnologia; - Conceitos de tecnologia e de técnica; - Contextos históricos de evolução da tecnologia; - Influência da tecnologia; - Tecnologia e desenvolvimento social. <p>Objeto técnico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discriminar a relevância do objeto técnico; - Evolução histórica de objetos técnicos; - Influência dos objetos técnicos. <p>Realização de trabalho interdisciplinar com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no âmbito dos domínios: Desenvolvimento sustentável e Educação Ambiental.</p> <p>Discurso:</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princípios da comunicação tecnológica; - Codificações e simbologias técnicas. -Aplicar princípios da comunicação; - Desenvolver princípios da comunicação tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando. Esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação; - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); - Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; -Registo de observação de contextos tecnológicos; -Apresentação oral dos trabalhos produzidos. -Organização/disponibilização material/trabalho na Classroom da turma. 	<p>(C, D, F, H, I)</p> <p>(A, C, D, I, J)</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>de (A, B, C, D, G)</p>	<p>24 a 26</p>
--	--	--	--	----------------

<p>Recursos e Utilizações Tecnológicas</p> <p>Projeto:</p> <p>Energia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as principais fontes de energia; - Compreender processos de produção e de transformação de energia; - Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos; - Dominar procedimentos de análise e de sistematização. - Fontes de energia; - Recursos naturais, fontes de energia renováveis, não renováveis; - Impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas; - Transformação de energia; - Economia dos recursos energéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Montagens experimentais; - Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; - Apresentação oral dos trabalhos produzidos. - Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma. 	<p>(A, C, D, I, J)</p> <p>(A, B, G, I, J)</p>	<p>14 a 18</p>
---	--	---	---	----------------

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	22 a 28	Processos Tecnológicos <ul style="list-style-type: none">Representação: Medição
2.º Período	24 a 26	Tecnologia e Sociedade <ul style="list-style-type: none">Técnica: Técnica e Tecnologia e Objeto técnicoDiscurso: Comunicação
3.º Período	14 a 18	Recursos e Utilizações Tecnológicas <ul style="list-style-type: none">Projeto: Energia

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 60 a 72

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

Barcelinhos, de de