

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

<b>Disciplina. História e Geografia de Portugal.</b>	<b>5º Ano</b>
--	---------------

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da esclarecimento obrigatório)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
Domínio A A Península Ibérica: A.1 Localização e quadro natural	O aluno deve ficar capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>• Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa- dos- ventos, título, legenda e escala;</li> <li>• Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</li> <li>• Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</li> <li>• Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</li> </ul> </li> </ul>	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> <li>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>- mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</li> <li>- valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul>	(A, B, G, I, J)	1º período  33





<p>C.3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos Portugueses na expansão marítima;</li> <li>• Destacar a ação do infante D. Henrique e de D. João II;</li> <li>• Localizar territórios do Império Português quinhentista;</li> <li>• Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>• Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</li> <li>• Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença (<b>Domínio de Cidadania</b>).</li> <li>• Enumerar características do estilo manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</li> <li>• Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</li> <li>• Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>CD- Interculturalidade</b></p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul> <p>- Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</p>	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>(B, C, D, E, F)</p>	
--	--	--	---	--

**Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos**

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
<p>1.º Período (16-09-21/ 17 -12-21)</p>	<p>Entre 39 a 42</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domínio A</li> <li>▪ A Península Ibérica:</li> <li>▪ A.1 Localização e quadro natural</li> <li>▪ Domínio B</li> <li>▪ B - A Península Ibérica – Dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII):</li> <li>▪ B.1 As primeiras comunidades</li> <li>▪ .2 Os Romanos na Península Ibérica</li> </ul>
<p>2.º Período (03-01-22/05-04-22)</p>	<p>Entre 33 a 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B.3 Os Muçulmanos na Península Ibérica</li> <li>▪ B.4 A formação do reino de Portugal</li> <li>▪ Domínio C</li> <li>▪ C- Portugal do século XIII ao século XVII:</li> <li>▪ C.1 Portugal nos séculos XIII e XIV</li> </ul>
<p>3.º Período (19-04-22/30-06-22)</p>	<p>Entre 23 e 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ C.2 Portugal nos séculos XV e XVI</li> <li>▪ C.3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</li> </ul>

**Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

**(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.**

Barcelinhos, ..... de .....de .....