

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L n.º 55/2018 de 6 de julho: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º ano)

<b>Disciplina: HGP</b>	<b>6º Ano</b>
------------------------	---------------

<b>Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b> (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	<b>Ações Estratégicas de Ensino</b> (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	<b>Áreas de competências a desenvolver</b>	<b>N.º de aulas previstas</b>
<p><i>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</i></p>	<p><b>Portugal no século XVIII</b></p> <p><i>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</i></p> <p><i>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</i></p> <p><i>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</i></p> <p><i>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</i></p> <p><i>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</i></p> <p><i>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</i></p> <p><i>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</i></p> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p> <p><b>O triunfo do liberalismo</b></p> <p><i>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas,</i></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;</li> <li>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>- mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica;</li> <li>- valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul>	<p>(A, B, G, I, J)</p>	<p>39-40</p>



<p>PORTUGAL HOJE</p>	<p><b>Os anos de ditadura</b>  <i>Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</i>  <i>Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</i>  <b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p> <p><b>O 25 de abril e a construção da democracia até à Atualidade.</b>  <i>Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</i>  <i>Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</i>  <b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p> <p><b>A população portuguesa</b>  <i>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</i>  <i>Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</i>  <i>Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</i>  <i>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</i>  <b>Identificar/ aplicar os conceitos:</b> censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade</p>	<p>conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;  <i>-analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</i>  <i>-problematizar situações;</i>  <i>-analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</i></p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <p><i>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</i>  <i>-saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</i>  <i>-confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</i></p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p><i>-Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</i>  <i>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</i>  <i>-executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</i>  <i>-aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</i></p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p><i>-Saber colocar questões-chave;</i>  <i>-saber colocar questões a terceiros;</i>  <i>-questionar os seus conhecimentos prévios.</i>  <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>  <i>-Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</i>  <i>-responder, apresentar; mostrar iniciativa;</i>  <i>-questionar de forma organizada.</i></p>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p>	<p>20-24</p>
----------------------	---	---	--	--------------

	<p><i>populacional, área atrativa, área repulsiva.</i></p> <p><b>Os lugares onde vivemos</b>  <i>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</i></p> <p><b>Identificar/ aplicar os conceitos:</b> povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p><b>As atividades económicas que desenvolvemos.</b>  <i>Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer</i></p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p><i>-Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;  -aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</i></p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p><i>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;  -apoiar o trabalho colaborativo;  -saber intervir de forma solidária;  ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;  - estar disponível para se autoaperfeiçoar</i></p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p><i>- Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;  - assumir e cumprir compromissos;  - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;  - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</i></p>	<p><i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>(B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p>	
--	---	---	--	--

	<p><i>as características e a distribuição das atividades económicas.</i></p> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> população ativa, sectores de atividade;</p> <p><b>Como ocupamos os tempos livres.</b>  <i>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</i>  <i>Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</i>  <i>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</i>  <i>Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</i></p> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p> <p><b>O Mundo mais perto de nós.</b>  <i>Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</i>  <i>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</i>  <i>Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</i>  <i>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</i></p> <p><b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização</p>			
--	---	--	--	--

### Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	39 a 45	PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX.
2.º Período	33 a 36	PORTUGAL NA 2ª METADE DO SÉCULO XIX. PORTUGAL NO SÉCULO XX.
3.º Período	24 a 27	PORTUGAL HOJE

**N.º total de aulas previstas: 95 a 106**

**A) Devido à distribuição da carga horária, o número total de aulas previstas da turma do 6.ºB é de:**

**1.º Período – 36 a 39**

**2.º Período – 30**

**3.º Período – 16**

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

Barcelinhos, 9 de setembro de 2019.