

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: História e Geografia de Portugal.

6º Ano

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <p>Portugal no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</li> <li>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li> <li>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</li> <li>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> </ul> <p><b>CD- Direitos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> <li>trabalho de pesquisa</li> <li>desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</li> <li>valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul>	(A, B, G, I, J)	1º Período 33

<p>PORTUGAL NO SÉCULO XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</li> </ul> <p>O triunfo do liberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</li> </ul> <p>Portugal na segunda metade do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</li> <li>Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</li> </ul> <p>A revolução Republicana</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</li> <li>formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> <li>criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças;</li> </ul> <p>CD Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do</li> </ul>	<p>(A, C, D, J)</p>	<p>2º Período</p> <p>26</p>
-------------------------------	---	---	---------------------	-----------------------------

<p>PORTUGAL HOJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</li> <li>• Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</li> <li>• Identificar medidas governativas da 1.<sup>a</sup> República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</li> </ul> <p>Os anos de ditadura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</li> <li>• Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</li> </ul> <p>O 25 de abril e a construção da democracia até à Atualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>• Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</li> </ul> <p>A população portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</li> <li>• Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo</li> </ul>	<p>território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>- executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber colocar questões-chave;</li> <li>- os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>- responder, apresentar, mostrar iniciativa;</li> <li>- questionar de forma organizada.</li> </ul> <p>- CD – levantamento dos aspetos que os alunos gostariam de melhorar no concelho de Barcelos e na escola Rosa Ramalho para o Forum “Observar a Cidade de Barcelos para a transformar”  <b>Orçamento participativo</b></p>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p>	<p>3º Período</p> <p>17</p>
----------------------	--	---	---	-----------------------------

	<p>relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</li> <li>• Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</li> <li>• Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança média de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</li> </ul> <p>Os lugares onde vivemos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</li> <li>• Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</li> <li>• Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li> <li>• Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li> <li>• Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</li> <li>• Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li> <li>• Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li> </ul>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul> <p>- Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</p>	<p>(B, C, D, E, F)</p>	
--	--	--	------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</li><li>• Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</li></ul> <p>As atividades económicas que desenvolvemos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</li><li>• Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</li><li>• Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</li></ul> <p>Como ocupamos os tempos livres.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li><li>• Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li><li>• Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li><li>• Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</li></ul> <p>O Mundo mais perto de nós.</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</li> <li>• Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</li> <li>• Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte, telecomunicações, globalização.</li> </ul> </li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos**

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
<p>1.º Período (16-09-21/ 17 -12-21)</p>	<p><b>39 a 42</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX.</li> </ul>
<p>2.º Período (03-01-22/05-04-22)</p>	<p><b>33 a 35</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PORTUGAL NA 2ª METADE DO SÉCULO XIX.</li> <li>• PORTUGAL NO SÉCULO XX.</li> </ul>

<i>3.º Período</i> (19-04-22/30-06-22)	<b>23 a 25</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PORTUGAL NO SÉCULO XX.</li><li>• POTUGAL HOJE</li></ul>
---	----------------	---

**N.º total de aulas previstas do ano letivo: 91 a 104**

**Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

- |   |  |
|---|--|
| <b>(A)</b> Linguagens e textos                      | <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <b>(B)</b> Informação e comunicação                 | <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas      | <b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística      |
| <b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico |
| <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal              | <b>(J)</b> Consciência e domínio do corpo.         |

(1) No decurso do ano letivo, poderá haver adaptações nas “Ações Estratégicas de Ensino”, nomeadamente em contexto de E@D.