

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L n.º 55/2018 de 6 de julho: 5.º, 6.º e 7.º ano)

| | |
|-------------------------|---------------|
| Disciplina: EMRC | 7º Ano |
|-------------------------|---------------|

| Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i> | Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i> | Áreas de competências a desenvolver | N.º de aulas previstas |
|---|--|---|---|------------------------|
| <p>UL 1 – As Origens</p> <p>UL 2 – As Religiões</p> | <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geo, EF, TIC, CD)</p> <p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)</p> <p>Identificar exemplos relevantes do património artístico</p> | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar; | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>I</p> <p>J</p> | |

| Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória) | Áreas de competências a desenvolver | N.º de aulas previstas |
|--|---|--|-------------------------------------|------------------------|
| UL 3 – Riqueza e Sentido dos Afetos | <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)</p> <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</p> <p>Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, TIC)</p> <p>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)</p> <p>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)</p> | <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno; | C D F I | 30 a 34 |

| Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i> | Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i> | Áreas de competências a desenvolver | N.º de aulas previstas |
|---|--|---|-------------------------------------|------------------------|
| UL 4 – A Paz Universal | <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)</p> <p>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)</p> <p>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)</p> <p>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</p> <p>Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geo, TIC)</p> | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; | <p>C E F G</p> | |

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

| Calendarização | Nº de aulas previstas | Unidades Temáticas |
|----------------|-----------------------|---|
| 1.º Período | 13 a 14 | UL 1 – As Origens UL 2 – As Religiões |
| 2.º Período | 11 a 12 | UL 3 – Riqueza e Sentido dos Afetos |
| 3.º Período | 8 a 9 | UL 4 – A Paz Universal |

N.º total de aulas previstas: 30 a 34

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Barcelinhos, 9 de setembro de 2019.