

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: TIC	8.º Ano
------------------------	----------------

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</p> <p>Segurança</p> <p><i>Proteção da privacidade</i> <i>Utilização de aplicações digitais</i> <i>Análise da veracidade de textos e mensagens</i></p> <p>Acessibilidade</p> <p><i>Criação de conteúdos digitais</i> <i>Publicação de conteúdos digitais</i></p> <p>Direitos de autor</p> <p><i>Respeitar normas na utilização de imagem, som e vídeo</i> <i>Identificar riscos do uso inapropriado de imagens, sons e vídeos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet; • Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online; • Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais. • Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar; • Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre as regras segurança digital. Cada aluno vai redigir 4 regras e colocá-las no mural para debater com os colegas. • Definição de direitos de autor, noção de plágio. Os alunos colocam no mural a sua opinião sobre as formas de violação de direitos de autor. • Realização de debates sobre os conteúdos. 	<p>A, B,C,D,F,G,H ,J</p>	6

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Investigar e Pesquisar</p> <p>Pesquisa e análise de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilização do navegador web ● Pesquisa de informação ● Modelos de pesquisa ● Estratégias de investigação, pesquisa e análise de informação <p>Organização e gestão da informação</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organização de marcadores ● Gestão de pastas e ficheiros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; ● Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; ● Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; ● Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; ● Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; ● Analisar criticamente a qualidade da informação; <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> ● As pesquisas a serem realizadas pelos alunos, no âmbito de atividades e projetos, em diferentes motores de busca, deverão evoluir naturalmente de modo a contemplar o uso das funcionalidades de pesquisa avançadas e/ou em bases de dados online que permitam gerar os resultados pretendidos. ● Sugere-se que no processo de recolha de informação os alunos identifiquem categorias/subcategorias para organizar a informação recolhida, utilizando serviços que permitem a gestão de favoritos/marcadores, offline ou online, e explorando e analisando as potencialidades e os constrangimentos inerentes à utilização de etiquetas para descobrir novas fontes de informação. ● Os alunos poderão criar nuvens de palavras, com dicas de segurança de navegação na internet. O trabalho deverá ser sempre guardado no drive associado à sua conta de email. 	<p>A, B,C,D,F,G,H ,J</p>	<p>4</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Comunicar e colaborar</p> <p>Ferramentas de comunicação e colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicação síncrona ● Comunicação assíncrona ● Colaboração em ambientes abertos <p>Apresentação e partilha</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imagens ● Vídeos e som ● Modelos tridimensionais ● Apresentações eletrónicas <p>Outros projetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; ● Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; ● Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> ● O professor supervisiona a participação dos alunos em plataformas de gestão de aprendizagem de modo a tornar possível a participação em projetos colaborativos com outros alunos e outras escolas, em projetos locais, nacionais e/ou internacionais. ● O professor sugere atividades em que os alunos usam o computador e/ou dispositivos eletrónicos similares para processar dados, partilhar informação e comunicar de forma síncrona e assíncrona em fóruns, salas de conversação instantânea e outras que potenciem o trabalho colaborativo. ● O professor sugere a criação de um glossário online sobre termos específicos da disciplina. 	<p>A, B,C,D,F,G,H ,J</p>	<p>9</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Criar e Inovar</p> <p>Blogues</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Criar blogue; ● Gerir blogue; ● Criar conteúdos num blogue; ● Partilhar e divulgar blogue <p>Produtividade Online</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer serviços de produtividade online ● Gerir armazenamento de dados na Internet; ● Criar documentos online; ● Gerir e partilhar documentos na Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; ● Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; ● Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; ● Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Os alunos poderão criar o seu blogue/página web e colocar num mural digital disponibilizado pelo professor de TIC, a divulgar no site da escola. ● O professor estabelecer articulação com outras disciplinas, através da criação, pelos alunos, de produção digital de atividades realizadas em visitas de estudo. ● O professor poderá propor, igualmente, a produção de recursos multimédia educativos (com utilização de imagens, sons e vídeo), para integrar no Centro de Recursos da Escola/Agrupamento ou como atividades de projetos locais, nacionais e/ou internacionais. ● O professor propõe a utilização das funcionalidades elementares de uma produção online para a conceptualização de partilha de documentos. 	<p>A, B,C,D,F,G,H,J</p>	<p>16</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Páginas Web</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar e estruturar um sítio Web; Criar um sítio na Internet; Criar conteúdos num sítio web; Publicar e gerir um sítio web. 	<ul style="list-style-type: none"> Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de trabalho de interdisciplinar no âmbito dos domínios de educação para a cidadania para a cidadania: Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental, Literacia Financeira e Educação para o Consumo. 	<p>A, B,C,D,F,G,H,J</p>	

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	12 a 13	Criação de Blogue
2.º Período	10 a 11	Produção Online - Criação de APP
3.º Período	8 a 9	Criação de Página Web

N.º total de aulas previstas: 32 a 33

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- (A) Linguagens e textos
- (B) Informação e comunicação
- (C) Raciocínio e resolução de problemas
- (D) Pensamento crítico e pensamento criativo
- (E) Relacionamento interpessoal
- (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- (G) Bem-estar, saúde e ambiente
- (H) Sensibilidade estética e artística
- (I) Saber científico, técnico e tecnológico
- (J) Consciência e domínio do corpo.

Barcelinhos, 9 de setembro de 2021