

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica				5º Ano
Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
A AULA DE EMRC	O aluno deve ficar capaz de: <i>Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros;</i> - Conferir conhecimentos adquiridos no ano anterior	<i>Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos do ano anterior.</i>	(E, F, G)	2
VIVER JUNTOS	<i>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</i> <i>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</i> <i>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</i> <i>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</i> <i>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica</i>	<i>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos.</i>	(A, B, I) (A, C, D, H) (A, B, C, D)	8

<p>ADVENTO E NATAL</p>	<p><i>Identificar as figuras do Advento e Natal; Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus;</i></p> <p><i>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</i></p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</i></p> <p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p>	<p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, B, D, E, F, H)</p>	<p>7</p>
<p>A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR</p>	<p><i>Identificar as funções da família;</i></p> <p><i>Reconhecer a família como projeto de vida;</i></p> <p><i>Interpretar o projeto cristão para a família;</i></p> <p><i>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar.</i></p>	<p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais; Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação;</i></p>	<p>(A, B, I)</p> <p>A, C, D, H)</p> <p>(A, B, C, D)</p>	<p>8</p>

<p>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</p>	<p><i>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</i></p> <p><i>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</i></p> <p><i>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais;</i></p> <p><i>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</i></p>	<p><i>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</i></p>	<p>(A, B, D, H)</p> <p>(A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>(C, D, E, F, I)</p>	<p>8</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	13 a 14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VIVER JUNTOS ▪ ADVENTO E NATAL
2.º Período	12 a 13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADVENTO E NATAL ▪ A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR
3.º Período	7 a 9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CONSTRUIR A FRATERNIDADE

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 32 a 36

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

Barcelinhos, de de