

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica	7º Ano
--	---------------

Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (1) (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
A AULA DE EMRC	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p><i>Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros;</i></p> <p>- Conferir conhecimentos adquiridos no ano anterior</p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos do ano anterior.</i></p>	(E, F, G)	2
AS ORIGENS	<p><i>O aluno deve ficar capaz de: Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</i></p> <p><i>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</i></p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;</i></p> <p><i>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais;</i></p> <p><i>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar.</i></p>	<p>(A, B, I)</p> <p>(A, C, D, H)</p> <p>(A, B, C, D)</p>	7

<p>AS RELIGIÕES</p>	<p><i>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</i></p> <p><i>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</i></p> <p><i>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</i></p> <p><i>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</i></p> <p><i>Identificar exemplos relevantes do património artístico</i></p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</i></p> <p><i>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</i></p> <p><i>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</i></p> <p><i>- Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</i></p> <p><i>- confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p>	<p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, B, D, E, F, H)</p>	<p>9</p>
<p>A RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</p>	<p><i>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</i></p> <p><i>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</i></p> <p><i>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</i></p> <p><i>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</i></p> <p><i>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</i></p>	<p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p> <p><i>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação</i></p>	<p>(A, B, I)</p> <p>A, C, D, H)</p> <p>(A, B, C, D)</p>	<p>9</p>

<p>A PAZ UNIVERSAL</p>	<p><i>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana;</i></p> <p><i>Discutir situações reais de falência da paz; Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</i></p> <p><i>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</i></p> <p><i>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</i></p> <p><i>Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz;</i></p>	<p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p> <p><i>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação</i></p>	<p>(C,D,F, I)</p> <p>(B, E, F, G)</p>	<p>5</p>
-------------------------------	---	---	---------------------------------------	----------

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	13 a 14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ As Origens ▪ As Religiões
2.º Período	12 a 13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ As Religiões ▪ A Riqueza e Sentido dos Afetos

3.º Período	7 a 9	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>A Riqueza e Sentido dos Afetos</i>▪ <i>Paz Universal</i>
-------------	-------	--

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 32 a 36

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

Barcelinhos, de de