

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

<b>Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica</b>	<b>7º Ano</b>
--	---------------

<b>Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b> <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	<b>Ações Estratégicas de Ensino (1)</b> <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	<b>Áreas de competências a desenvolver</b>	<b>N.º de aulas previstas</b>
<b>A AULA DE EMRC</b>	O aluno deve ficar capaz de: <i>Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros;</i>  <i>- Conferir conhecimentos adquiridos no ano anterior</i>	<i>Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos do ano anterior.</i>	(E, F,G)	1
<b>AS ORIGENS</b>	<i>O aluno deve ficar capaz de: Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</i>  <i>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</i>	<i>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;</i>  <i>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais;</i>  <i>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar.</i>	(A, B, I)  (A, C, D, H)  (A, B, C, D)	6

<p><b>AS RELIGIÕES</b></p>	<p><i>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</i></p> <p><i>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</i></p> <p><i>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</i></p> <p><i>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</i></p> <p><i>Identificar exemplos relevantes do património artístico</i></p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</i></p> <p><i>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</i></p> <p><i>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</i></p> <p><i>- Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</i></p> <p><i>- confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p>	<p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, B, D, E, F, H)</p>	<p>6 a 7</p>
<p><b>A RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</b></p>	<p><i>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</i></p> <p><i>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</i></p> <p><i>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</i></p> <p><i>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</i></p> <p><i>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</i></p>	<p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p> <p><i>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação</i></p>	<p>(A, B, I)</p> <p>A, C, D, H)</p> <p>(A, B, C, D)</p>	<p>12 a 13</p>

<p><b>A PAZ UNIVERSAL</b></p>	<p><i>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana;</i></p> <p><i>Discutir situações reais de falência da paz;</i> <i>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</i></p> <p><i>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</i></p> <p><i>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</i></p> <p><i>Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz;</i></p>	<p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p> <p><i>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação</i></p>	<p>(C,D,F, I)</p> <p>(B, E, F, G)</p>	<p>7 a 8</p>
-------------------------------	--	---	---------------------------------------	--------------

**Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:**

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	<b>13 a 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As Origens</li> <li>▪ As Religiões</li> </ul>
2.º Período	<b>12 a 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A Riqueza e Sentido dos Afetos</li> </ul>

3.º Período	7 a 8	▪ Paz Universal
-------------	-------	-----------------

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 32 a 36

**Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

- (1) **Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.**
- (2) **Mobilizar as TIC na abordagem das várias temáticas e momentos, nomeadamente para pesquisa, apresentação de trabalhos (PowerPoint, Canva, Genialy e outros), Avaliação (Plickers, Kahoot, Socrative e outros), brainstorming (Padlet, Nearpod, VoxVote, PollEverywhere e outros).**

Barcelinhos, 09 de setembro de 2024