

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

<b>Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica</b>	<b>8º Ano</b>
--	---------------

<b>Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b> <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	<b>Ações Estratégicas de Ensino</b> <sup>(1)</sup> <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	<b>Áreas de competências a desenvolver</b>	<b>N.º de aulas previstas</b>
<b>A AULA DE EMRC</b>	<i>O aluno deve ficar capaz de: Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros; - Conferir conhecimentos adquiridos no ano anterior</i>	<i>Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos do ano anterior.</i>	(E, F, G)	2
<b>O AMOR</b>	<i>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;  Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica</i>	<i>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;  Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar</i>	(A, B, I)  (A, C, D, H)  (A, B, C, D)	10

<p><b>O ECUMENISMO</b></p>	<p><i>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas;</i></p> <p><i>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</i></p> <p><i>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</i></p> <p><i>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</i>  <i>Identificar exemplos relevantes do património artístico</i></p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</i></p> <p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p>	<p><i>(C, D, F, I)</i></p> <p><i>(A, B, D, E, F, H)</i></p>	<p>6</p>
<p><b>LIBERDADE</b></p>	<p><i>Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade.</i></p> <p><i>Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem.</i></p> <p><i>Interpretar criticamente situações de manipulação da consciência humana.</i></p> <p><i>Questionar o sentido do comportamento de risco relacionados com dependências e equacionar respostas adequadas, dentro de um quadro humanista e cristão.</i></p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</i></p> <p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p>	<p><i>C, D, F, I)</i></p> <p><i>(A, B, D, E, F, H)</i></p>	<p>6</p>

<b>ECOLOGIA E VALORES</b>	<i>Reconhecer-se como ser único e singular, capaz de fazer opções assertivas e de assumir a responsabilidade dos seus atos .</i>	<i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i>	(A, B, I)	8
	<i>Fundamentar a priorização dos valores e dar razões das escolhas pessoais .</i>		A, C, D, H)	
	<i>Valorizar a cooperação e agir na sociedade de forma criativa e solidária .</i>		(A, B, C, D)	
	<i>Respeitar e valorizar os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de estar.</i>		<i>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação</i>	

**Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:**

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	<b>13 a 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O Amor</li> </ul>
2.º Período	<b>12 a 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O Ecumenismo</li> <li>▪ Liberdade</li> </ul>
3.º Período	<b>7 a 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ecologia e valores</li> </ul>

**N.º total de aulas previstas do ano letivo: 32 a 36**

**Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

**(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.**

*Barcelinhos, ..... de ..... de .....*