

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica	8º Ano
--------------------------------------------------------	---------------

Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
A AULA DE EMRC	<i>O aluno deve ficar capaz de: Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros; - Conferir conhecimentos adquiridos no ano anterior</i>	<i>Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos do ano anterior.</i>	(E, F, G)	2
O AMOR	<i>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica</i>	<i>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar</i>	(A, B, I) (A, C, D, H) (A, B, C, D)	10

<p>O ECUMENISMO</p>	<p><i>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas;</i></p> <p><i>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</i></p> <p><i>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</i></p> <p><i>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</i> <i>Identificar exemplos relevantes do património artístico</i></p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</i></p> <p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p>	<p><i>(C, D, F, I)</i></p> <p><i>(A, B, D, E, F, H)</i></p>	<p>6</p>
<p>LIBERDADE</p>	<p><i>Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade.</i></p> <p><i>Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem.</i></p> <p><i>Interpretar criticamente situações de manipulação da consciência humana.</i></p> <p><i>Questionar o sentido do comportamento de risco relacionados com dependências e equacionar respostas adequadas, dentro de um quadro humanista e cristão.</i></p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</i></p> <p><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i></p>	<p><i>C, D, F, I)</i></p> <p><i>(A, B, D, E, F, H)</i></p>	<p>6</p>

ECOLOGIA E VALORES	<i>Reconhecer-se como ser único e singular, capaz de fazer opções assertivas e de assumir a responsabilidade dos seus atos .</i>	<i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i>	(A, B, I)	8
	<i>Fundamentar a priorização dos valores e dar razões das escolhas pessoais .</i>		A, C, D, H)	
	<i>Valorizar a cooperação e agir na sociedade de forma criativa e solidária .</i>		(A, B, C, D)	
	<i>Respeitar e valorizar os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de estar.</i>		<i>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação</i>	

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	13 a 14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O Amor
2.º Período	12 a 13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O Ecumenismo ▪ Liberdade
3.º Período	7 a 9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecologia e valores

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 32 a 36

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

Barcelinhos, de de