

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica	8º Ano
--	---------------

Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino (1) <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
A AULA DE EMRC	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros;</p> <p>- Conferir conhecimentos adquiridos no ano anterior</p>	<p>Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos do ano anterior.</p>	(E, F, G)	2
O AMOR HUMANO	<p>- Identificar sinais que manifestem Amor;</p> <p>- Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;</p> <p>- Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;</p> <p>- Perceber a Maternidade e paternidade responsável;</p> <p>- Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</p> <p>- Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar</p>	<p>(A, B, I)</p> <p>(A, C, D, H)</p> <p>(A, B, C, D)</p>	10

<p>CRISTIANISMO EM CAMINHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: - Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; - Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; - Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; - Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</p>	<p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, B, D, E, F, H)</p>	<p>6</p>
<p>LIBERDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; - Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; - Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; - Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; - Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</p>	<p>C, D, F, I)</p> <p>(A, B, D, E, F, H)</p>	<p>6</p>

ECOLOGIA E VALORES	- <i>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável;</i>	<i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i> <i>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação</i>	(A, B, I)	8
	- <i>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</i>		A, C, D, H)	
	- <i>Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</i> - <i>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</i> - <i>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</i>		(A, B, C, D)	

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
<i>1.º Período</i>	12 a 14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>O Amor</i>
<i>2.º Período</i>	11 a 13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>O Ecumenismo</i> ▪ <i>Liberdade</i>
<i>3.º Período</i>	7 a 9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ecologia e valores</i>

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 32 a 36

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

- (1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.***
- (2) Mobilizar as TIC na abordagem das várias temática e momentos, nomeadamente para pesquisa, apresentação de trabalhos (PowerPoint, Canva, Genialy e outros), Avaliação (Plickers, Kahoot, Socrative e outros), brainstorming (Padlet, Nearpod, VoxVote, PollEverywhere e outros).***

Barcelinhos, de de