

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

<b>Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica</b>	<b>9º Ano</b>
--	---------------

<b>Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b> <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	<b>Ações Estratégicas de Ensino (1)</b> <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	<b>Áreas de competências a desenvolver</b>	<b>N.º de aulas previstas</b>
<b>A AULA DE EMRC</b>	<i>O aluno deve ficar capaz de: Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros; - Conferir conhecimentos adquiridos no ano anterior</i>	<i>Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos do ano anterior.</i>	(E, F, G)	1
<b>A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA</b>	<i>- Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CD) - Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (CD) - Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada (CD) - Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; (CD)  - Compreender o núcleo central do cristianismo;  - Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.</i>	<i>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;  Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar</i>	(A, B, I)  (A, C, D, H)  (A, B, C, D)	12 a 13

<p><b>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão;</li> <li>- Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;</li> <li>- Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;</li> <li>- Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</li> <li>- Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;</li> <li>- Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</p>	<p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, B, D, E, F, H)</p>	<p>12 a 13</p>
<p><b>O PROJETO DE VIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;</li> <li>- Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;</li> <li>- Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;</li> <li>- Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;</li> <li>- Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</p> <p>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação</p>	<p>(A, B, I)</p> <p>A, C, D, H)</p> <p>(A, B, C, D)</p>	<p>6 a 7</p>

**Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:**

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	13 a 14	▪ A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA
2.º Período	12 a 13	▪ DEUS, O GRANDE MISTÉRIO
3.º Período	6 a 7	▪ O PROJETO DE VIDA

**N.º total de aulas previstas do ano letivo: 29 a 31**

**Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

- (1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.**
- (2) Mobilizar as TIC na abordagem das várias temática e momentos, nomeadamente para pesquisa, apresentação de trabalhos (PowerPoint, Canva, Genialy e outros), Avaliação (Plickers, Kahoot, Socrative e outros), brainstorming (Padlet, Nearpod, VoxVote, PollEverywhere e outros).**

Barcelinhos, 09 de setembro de 2024