

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

<b>Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>5º Ano</b>
--	---------------

<b>Domínio e Temas/Subtemas</b>	<b>Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)</b>	<b>Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</b>	<b>Áreas de competências a desenvolver (*)</b>	<b>Calendarização e n.º de aulas previstas</b>
<p><b>Igualdade de género</b>                      Trabalho interdisciplinar:                      “A evolução do género ao longo das gerações”.</p>	<p>-Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.</p> <p>- Refletir sobre a realidade vivida tendo em conta a evolução histórica, na perspetiva de alteração de atitudes e comportamentos.</p>	<p>Tertúlia <i>online</i>/direto: “Avós-Filhos-Netos. Gerações em género- Que semelhanças e que diferenças?”*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboração do convite aos pais e avós .(PORT)</li> <li>-Elaboração do questionário. (CD)</li> <li>- Elaboração de um certificado de participação para dar aos alunos, pais e avós. (TIC)</li> <li>-Palestra/debate sobre a igualdade de género- Associação Sopro</li> </ul>	<p>A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>1º Período</p>

Com a participação das disciplinas de: PORT, CD, TIC

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p><b>Interculturalidade</b></p> <p>Trabalho interdisciplinar: “países de origem dos alunos do AERR”</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “O multilinguismo na Europa”</p>	<p>-Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural.</p> <p>-Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania.</p> <p>-Valorizar direitos e responsabilidades democráticos e participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <p>-Celebrar a diversidade linguística como uma riqueza do património comum da Europa a preservar.</p>	<p>- Visualização do vídeo “Porquê migrar? (Escola Virtual) (CD)</p> <p>- Debate sobre as regras que levam `a migração. (CD)</p> <p>- Recolha de dados relativos à nacionalidade de todos os alunos do Agrupamento (nos Serviços Administrativos) (MAT- professor)</p> <p>- Construção de tabelas de frequências absolutas e de gráficos de barras. (MAT)</p> <p>- Pesquisa sobre esses países: localização no mapa, bandeira, capital, língua, nº de habitantes, danças típicas, música tradicional, tradições gastronómicas e outras tradições/costumes desses países. (HGP)</p> <p>- Elaboração de textos sobre a pesquisa feita dos países de origem dos alunos do AERR em Português e em Inglês. (PORT, ING)</p> <p>-Utilização do <i>Google Maps</i> para observar esses países, os respetivos continentes e as respetivas capitais. (TIC)</p> <p>- Criação de um jogo digital baseado na mecânica do jogo “Quem quer ser milionário” ou “Joker”, abordando os diferentes aspetos culturais dos países de origem dos alunos do Agrupamento. Colocação do jogo no site da BE. (TIC)</p> <p>- Construção das bandeiras desses países com material diverso. (EV)</p> <p>- Pesquisa sobre os hinos desses países. (CD)</p> <p>- Difusão dos hinos na WebRádio Escolar RR (CD)</p> <p>- Divulgação do estudo à comunidade educativa, através da elaboração de cartazes, exposição das bandeiras ... (EV)</p> <p>- Pesquisa de símbolos Natalícios pertencentes a esses países (E.T)</p> <p>- Celebração do “Dia Europeu das Línguas” (DEL) - dia 26 de setembro</p> <p>- Elaboração de receitas de pratos típicos de diversos países europeus (PORT/ING)</p> <p>- Decoração do recinto escolar.</p> <p>- Sessão de informação sobre “Tráfico de seres humanos “ - Biblioteca Escolar</p>	<p>A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>1º período</p>
<p><b>Com a participação das disciplinas de: MAT, HGP, PORT, ING, TIC, EV, CD, ET</b></p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p><b>Media</b> Trabalho interdisciplinar: “<b>A influência dos media nos alunos da escola RR</b>”.</p>	<p>-Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais.                      -Fomentar comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura da internet e redes sociais.                      - Utilizar diferentes recursos tecnológicos, enquanto meios de conhecimento, de expressão e comunicação e conhecer os cuidados a ter.</p>	<p>- Elaboração de um inquérito sobre o tempo que os alunos passam nas redes sociais, internet, telemóvel, videojogos... <b>(CD)</b>                      - Análise estatística dos dados. <b>(MAT)</b>                      - Divulgação dos resultados no recinto da escola ou site da BE. <b>(CD)</b>                      - Análise de textos publicitários (publicidade institucional e comercial) <b>(PORT)</b>                      -Análise das tiras de BD sobre <i>Cyberbullying</i>, <i>Sexting</i> seguro e <i>Fake news</i>. (site Seguranet). <b>(CD)</b>                      - Reflexão sobre os temas. <b>(CD)</b>                      - Elaboração do vídeo “Diz não ao <i>bullying</i>” <b>(CD)</b>                      - Publicação do vídeo no site da BE. <b>(CD)</b>                      - Realização <i>online</i> do Jogo “O quiz4youSeguranet”. <b>(TIC)</b>                      -Visita à Rádio da escola (pequenos grupos). <b>(CD)</b>                      - Divulgação das atividades de Cidadania através da Rádio da escola.<b>(CD)</b>                      - Utilização de software de gravação e edição de áudio <b>(EM)</b>                      - Utilização de plataformas online para envio das gravações e trabalhos <b>(EM)</b>                      - Concursos e Plataforma Mil <b>(CD em colaboração com a BE)</b></p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p>2º Período</p>

Com a participação das disciplinas de: MAT, CD, PORT, TIC, EM

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p><b>Segurança Rodoviária</b>                      Trabalho interdisciplinar:                      “Caminhar/viajar para a escola em segurança”.</p>	<p>-Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.                      - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiros.                      - Sensibilizar para a adoção de hábitos sociais corretos, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária.</p>	<p>-Visualização de vídeos elucidativos sobre a Educação Rodoviária (“Atropelamento virtual”, “Mau comportamento dá multa nos transportes”, “Automobilistas vs ciclistas”...), seguido de debate sobre os cuidados rodoviários e registo das conclusões. <b>(PORT)</b>                      - Redação num documento <i>word</i> das conclusões <b>(TIC)</b>                      -Exploração do referencial da Educação Rodoviária. <b>(CD)</b>                      -Elaboração de Bandas Desenhadas com as regras de segurança. <b>(CD)</b>                      - Exposição dos trabalhos no recinto da escola ou <i>online</i>, no site da BE. <b>(CD)</b>                      - Debate sobre a adoção do percurso mais adequado casa-escola-casa. <b>(CD)</b>                      - Sessão de informação (<i>online</i> ou presencial) sobre a Educação Rodoviária promovida pela Escola Segura <b>(CD)</b>                      - Ensaio do “Hino Segurança para todos” <b>(EM)</b></p>	<p>A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p>2º Período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: PORT, CD, TIC, EM</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p><b>Desenvolvimento sustentável</b>  <b>/Educação ambiental</b>                      Trabalho interdisciplinar:  <b>“Hábitos de consumo de água, eletricidade e reciclagem dos alunos”</b></p>	<p>- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.                      - Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza.</p> <p>-Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida.                      -Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis, que respeitem e valorizem a água.</p>	<p>-Elaboração de três pequenos questionários sobre os hábitos de consumo de água, eletricidade e reciclagem. <b>(PORT, CN)</b>                      - Preenchimento dos questionários pelos alunos <b>(CD)</b>                      - Distribuição dos questionários por cada par de alunos e contagem, por turma, das respostas obtidas. <b>(MAT)</b>                      - Construção de tabelas de frequências absolutas com o tratamento estatístico dos questionários. Posteriormente, determinação da % de alunos desse ano de escolaridade, que já apresenta comportamentos adequados no consumo de água, eletricidade e reciclagem. <b>(MAT)</b>                      - Construção de gráficos de barras e gráficos circulares no Programa Excel sobre o estudo realizado. <b>(MAT, TIC)</b>                      - Debate, em grande grupo, sobre o estudo realizado e consciencialização para comportamentos mais adequados. <b>(CD)</b>                      - Elaboração de um folheto para ser distribuído à comunidade escolar, sobre o estudo realizado. <b>(CD,TIC)</b></p> <p>- Participação no “Projeto Água Segura”.                      -Preenchimento de um inquérito <i>online</i> antes de iniciar a lecionação do tema e no final da abordagem do mesmo. <b>(TIC)</b>                      - Realização de um fórum sobre a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. <b>(CN)</b>                      - Realização de debates/reflexões sobre o impacto das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação. <b>(CN)</b>                      - Realização de trabalhos de Natal para decoração da escola recorrendo a materiais reutilizáveis <b>(ET,EV)</b></p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p>3º período</p>

<b>Domínio e Temas/Subtemas</b>	<b>Objetivos de aprendizagem</b> <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	<b>Ações Estratégicas de Ensino</b> <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	<b>Áreas de competências a desenvolver (*)</b>	<b>Calendarização e n.º de aulas previstas</b>
		- Construção de instrumentos musicais com materiais recicláveis <b>(trabalho a realizar em casa, com a colaboração dos E.E.) (EM)</b>		
<b>Com a participação das disciplinas de: PORT, CN, CD, MAT,TIC, EV,ET,EM</b>				

**N.º total de aulas previstas: 14 a 20**

(\*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

Barcelinhos, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_