

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento				6º Ano
Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
Direitos Humanos Trabalho interdisciplinar: Escola RR “amiga” dos Direitos Humanos	- Educar para os direitos humanos e liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida. -Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e a aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	- Sessão de leitura encenada (por turma, em sala de aula) “Leituras de Sophia- Os Ciganos”- BE (Biblioteca Municipal) (PORT) - Trabalho de pesquisa sobre as personalidades que se distinguiram na defesa dos Direitos Humanos. (HGP) - Apresentação dos trabalhos. (HGP) -Análise da Declaração Universal dos Direitos Humanos. (CD) - Fóruns de discussão sobre os artigos da Declaração. (CD) - Ilustrações dos alunos sobre os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos. (CD) - Exposição dos trabalhos “na árvore dos direitos humanos” na BE ou <i>online</i> , no site da BE. (CD) - Participação na Semana dos direitos humanos-UNICEF e Amnistia Internacional (BE) (CD) - Palestra (presencial ou <i>online</i>) promovida pela Instituição “SOPRO” (CD) - Pesquisar sobre músicos e que se dedicaram à luta pela defesa dos direitos humanos (EM) - Reflexão e estudo de algumas músicas sobre esta temática (EM) - Assinatura digital (CD/PORT em articulação com a BE)	(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)	1º período
Com a participação das disciplinas de: PORT, HGP,CD, EM, BE				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Saúde</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Hábitos alimentares dos alunos do AERR”</p>	<p>-Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</p> <p>-Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).</p> <p>-Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</p>	<p>-Elaboração de um questionário para estudo dos Hábitos Alimentares dos alunos. (MAT, CD)</p> <p>-Preenchimento, individual, do questionário pelos alunos. (CN)</p> <p>- Contagem das respostas do questionário, cada grupo de trabalho com o respetivo ano de escolaridade. (MAT, CD)</p> <p>-Preenchimento de tabelas de frequências absolutas, relativas e relativas em %, com a totalidade das respostas dos questionários. (MAT)</p> <p>- Construção de tabelas de frequências absolutas e construção de gráficos no Programa Excel. (TIC)</p> <p>- Reflexão crítica sobre o estudo estatístico e consciencialização dos alunos para a adoção de hábitos alimentares saudáveis (em grande grupo) (CN)</p> <p>- Elaboração de cartazes para exposição à comunidade escolar, sobre o estudo estatístico. (CD)</p> <p>- Apresentação/exposição oral do trabalho (CD)</p> <p>- Elaboração de uma banda desenhada, alusiva ao tema. (E.V)</p> <p style="text-align: center;">--- Contributos extra trabalho interdisciplinar ---</p> <p>- Visualização do vídeo: “Somos o que comemos: o consumo de açúcar e a Saúde” (CN)</p> <p>-Atividade prática sobre nutrição - Centro de Saúde de Barcelinhos/professores de Ciências (CD)</p> <p>- Debate os riscos e os benefícios dos alimentos para a Saúde Humana (CN)</p> <p>- Elaboração de ementas equilibradas (CN)</p> <p>- Exposição dos trabalhos (CN)</p> <p>-Análise das tradições alimentares dos habitantes de vários países e também dos alunos do AERR.(ING)</p> <p>-Aferição do peso e da altura dos alunos com os valores de referência da plataforma FitEscola, verificando se os mesmos se encontram dentro ou fora da zona saudável para a idade/género/de cada aluno (EF)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	<p>1º Período</p>

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Trabalho interdisciplinar: “Combate da escola RR à Covid-19”.</p>	<p>- Dinamizar práticas de prevenção para combate à Covid-19.</p>	<p>- Debate sobre as estratégias para a manutenção ou diminuição do peso corporal e sobre a importância da prática de atividade física nesse processo (EF)</p> <p>- Análise do Plano de Contingência do Agrupamento. (CD)</p> <p>Visualização de vídeos sobre micróbios (características gerais do grupo vírus) (CN)</p> <p>Análise das percentagens de infetados em Portugal desde o início da pandemia (MAT)</p> <p>- Sessão de esclarecimento (por turma):” Medidas Preventivas de Contágio da Covi-19”. - UCC Barcelinhos (CD)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	

Com a participação das disciplinas de: MAT, CN, TIC, CD, EF, ING, EV

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Sexualidade Trabalho interdisciplinar: “À descoberta da sexualidade...”</p>	<p>-Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual. -Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual. -Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>- Celebração do dia de São Valentim (14 de fevereiro). - Elaboração de postais e mensagens de afeto e exposição pelo recinto escolar ou <i>online</i> no site da BE. (PORT/ ING/ E.M.R.C) - Visualização de um vídeo de animação sobre a importância dos afetos e do respeito nas relações entre as pessoas “Não confundas amor com abuso”. Debate em grande grupo sobre o tema (CN) - Caixa de Perguntas/Dúvidas (Os alunos elaboram as perguntas/dúvidas e colocam-nas numa caixa que se encontra na BE. Estas serão esclarecidas na palestra) (CD) - Palestra “Agarra-te à vida-sexualidade” (Casa da Juventude) (CD)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p>2º Período</p>

Com a participação das disciplinas de: PORT, ING, E.M.R.C, CD, CN

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Instituições e participação democrática</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Observar a Cidade de Barcelos para transformar”</p>	<p>-Compreender o que é a participação democrática.</p> <p>-Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>- Identificar o papel da Sociedade Civil em Democracia.</p>	<p>- Pesquisa e tratamento de informação –modelo BIG 6- sobre o processo de democratização entre 1975 e1982.. (HGP)</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos de poder autárquico /descentralização, cidadania, democracia representativa. Modo de funcionamento e funções inerentes a uma Câmara Municipal e a uma Junta de Freguesia. (HGP)</p> <p>- Debate, nas respetivas turmas, sobre aspetos que gostariam de melhorar no concelho de Barcelos e na escola Rosa Ramalho. (PORT,CD)</p> <p>-Elaboração de textos com essas propostas de melhoria. (PORT,CD)</p> <p>- Elaboração dessas propostas em suporte digital. (TIC)</p> <p>- Realização de uma Assembleia de Delegados e subdelegados (presencial ou <i>online</i>) para apresentação das propostas das respetivas turmas. (PORT,CD)</p> <p>- Seleção das propostas de melhoria a apresentar (presencial ou <i>online</i>) posteriormente, ao (à) vice-presidente da Câmara Municipal de Barcelos, ao presidente da Junta de Freguesia de Barcelinhos e à Diretora do Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho. (PORT,CD)</p> <p>-Pesquisa sobre o hino e as bandeiras do concelho de Barcelos (CD)</p> <p>- Realização de um fórum na Escola Rosa Ramalho na presença (ou online) na presença do(a) vice-presidente da Câmara Municipal de Barcelos, do presidente da Junta de Freguesia de Barcelinhos e a Diretora do AERR, para apresentação e entrega das propostas do que os alunos querem para o concelho e para a escola. (HGP, CD)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	<p>2º Período</p>

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
		<ul style="list-style-type: none">- Difusão do hino de Barcelos na WebRádio Escolar RR, aquando da realização do fórum. (CD)- Elaboração de artigos para a revista do Agrupamento sobre o fórum realizado. (CD, PORT)		
Com a participação das disciplinas de: HGP, PORT, TIC, CD				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Literacia financeira e educação para o consumo</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Refeições compradas mas não consumidas pelos alunos RR”</p>	<p>-Adquirir conhecimentos e capacidades fundamentais para tomar decisões sobre as suas finanças pessoais.</p> <p>-Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</p>	<p>- Levantamento dos mapas de registo de cada turma, com o n.º de refeições compradas mas não consumidas pelos alunos até ao início do estudo (na Papelaria) (MAT-professor)</p> <p>-Levantamento do n.º total de refeições compradas e do n.º de refeições compradas com multa até à data do início do estudo (nos Serviços Administrativos) (MAT-professor)</p> <p>- Contagem, por turma e depois por ano de escolaridade, do n.º de refeições compradas mas não consumidas, pelos alunos com escalão A, escalão B e sem escalão. (MAT, CD)</p> <p>- Construção de tabelas com o n.º total de refeições compradas e o n.º de refeições compradas mas não consumidas, pelos alunos com escalão A, escalão B e sem escalão. (MAT)</p> <p>- Construção de tabelas com o n.º total de refeições compradas e n.º total de refeições compradas com multa, pelos alunos com escalão A, escalão B e sem escalão. (MAT)</p> <p>-Posteriormente, a determinação da % de alunos da escola respeitante a cada uma das situações acima. (MAT)</p> <p>- Construção de gráficos de barras e gráficos circulares no Programa Excel sobre o estudo realizado. (TIC)</p> <p>- Determinação da quantia total, em euros, desperdiçada com as refeições compradas mas não consumidas e, ainda, com as multas das refeições compradas fora do prazo. (MAT)</p> <p>- Reflexão crítica sobre o estudo realizado (em grande grupo) e consciencialização dos alunos para o não desperdício. (CD)</p> <p>- Elaboração de cartazes para exposição à comunidade escolar ou exposição online no site da BE, sobre o estudo realizado. (CD)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	<p>3º Período</p>

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
Trabalho interdisciplinar: “Aprender a poupar.”	-Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo. -Relacionar despesas e rendimentos. -Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos.	- Visualização do vídeo: "Orçamento Familiar". (CD) -Debate/esclarecimento sobre: despesas necessárias e despesas supérfluas; despesas e rendimentos; despesas fixas e despesas variáveis e noção de saldo. (CD) - Participação no Concurso: "No Poupar está o Ganho" (Parceria entre a Câmara Municipal de Barcelos e Fundação António Cupertino de Miranda) (CD/MAT)		Ao longo do ano
Com a participação das disciplinas de: MAT, TIC,CD				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Risco Projeto interdisciplinar: “Como agir em situações de risco?”</p>	<p>-Desenvolver uma cultura de segurança. -Saber atuar em situações de emergência. -Tomar consciência dos comportamentos e atitudes adequadas em situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.</p>	<p>- Visualização do vídeo: “Acionamento do sistema integrado de emergência médica”. (CD) - Reflexão sobre os comportamentos a ter em situações de emergência. (CD) - Sessão informativa (presencial ou online) . BVB (CD) - Jogo da Glória (DGE)– Tema “ Proteção Civil” (TIC) - Simulacro – “A Terra Treme” (CD) -Reflexão sobre situações de risco no nosso dia a dia. (CN) - Reflexão sobre situações de risco no nosso dia a dia. - “Brincar a Reanimar” - música sobre Suporte Básico de Vida. (EM) - Reflexão sobre os riscos associados à prática desportiva e sobre os cuidados a ter para se evitar lesões ou acidentes nas diversas modalidades desportivas (EF) - Debate sobre os riscos de acidente/ e o procedimento de segurança, em diferentes situações. (E.T) - Música sobre Suporte Básico de Vida “Brincar a Reanimar” (EM)</p>		<p>3º Período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: TIC, CD, EM, EF, CN, ET</p>				

N.º total de aulas previstas:14 a 20

(*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Barcelinhos, ____ de _____ de _____