

+

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Disciplina com organização anual)

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento	6º Ano
--	---------------

Projeto aglutinador: Água

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios/ Áreas de competências/ Valores	Nº de aulas previstas
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Educar para os direitos humanos e liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida. - Reconhecer a água e o saneamento básico como direitos humanos. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=6XXGF_V8_7M sobre a evolução dos Direitos Humanos ao longo dos tempos. (CD) - Análise da Declaração Universal dos Direitos Humanos. (CD) - Sensibilização / debate sobre a questão “Acesso à água e ao saneamento – um direito de todos?” (CD) https://www.youtube.com/watch?v=bn3YyIVoHyg Matt Damon Surprises People with ‘The Wait for Water’ (youtube.com) - Identificação dos artigos da DUDH não respeitados quando está em causa o acesso à água. (HGP) - Identificação de músicos que se dedicaram à luta pela defesa dos direitos humanos (EM) -Declaração Universal dos Direitos da Água https://www.aguasdoalgarve.pt/content/declaracao-universal-dos-direitos-da-aqua (CD) - Sessão "Relaciona-Te PositivaMente" (SPO). - Realização de uma banda desenhada sobre os direitos humanos (EV) 	<p>Princípios: (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H)</p> <p>Valores: Responsabilidade e integridade; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade; Excelência e exigência</p> <p>Áreas de competência (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	<p>Apresentação 1 aula</p> <p>6 aulas</p>

Com a participação das disciplinas de: HGP, CD, EV, EM

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios/ Áreas de competências/ Valores	Nº de aulas previstas
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais fatores determinantes da saúde. - Reconhecer o papel da água na alimentação. - Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica). - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de vídeos sobre cuidados/hábitos alimentares para uma boa saúde vocal (EM) - Elaboração de um questionário para estudo dos Hábitos Alimentares (bebidas) dos alunos do 6.º ano (CD) - Preenchimento do questionário no <i>google forms</i>, para estudo dos Hábitos Alimentares (bebidas) dos alunos do 6.º ano (CN) - Reflexão crítica sobre o estudo e consciencialização dos alunos para a adoção de hábitos alimentares saudáveis (em grande grupo) e para a importância do consumo de água. (CD/CN) - Análise das tradições alimentares dos habitantes de vários países (Breakfasts around the world) e também dos alunos do AERR (ING) - Sessão de sobre o valor energético e nutricional das diferentes bebidas. (CN/UCC-Barcelinhos) - Sessão sobre a importância da Água e comportamentos ecológicos (Águas de Barcelos) - Interpretar o motivo pelo qual a água tem um setor próprio, central, na Roda da Alimentação Mediterrânica. (CN) - Compreender a necessidade de uma adequada ingestão de alimentos e/ou líquidos antes da prática de atividade física (EF). 	<p>Princípios: (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H)</p> <p>Valores: Responsabilidade e integridade; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade; Excelência e exigência</p> <p>Áreas de competência</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	4 aulas

Com a participação das disciplinas de: CD, CN, EF, EM, ING, MAT

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios/ Áreas de competências/ Valores	Nº de aulas previstas
<p>Sexualidade</p>	<p>-Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual.</p> <p>-Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>- Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida, nomeadamente exposição do corpo em contexto: balneários; piscinas; praias.</p>	<p>- Celebração do Dia de São Valentim (14 de fevereiro). - Elaboração de postais e mensagens de afeto e exposição pelo recinto escolar ou online no site da BE e WebRádio. (ING/ E.M.R.C)</p> <p>- Visualização de um vídeo com vista à valorização da diversidade dos corpos (CN) “#Hashtag – Jovens e a puberdade: está tudo a mudar!” https://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-e-a-puberdade-esta-tudo-a-mudar/</p> <p>- Reflexão crítica sobre as mensagens veiculadas pela comunicação social e os padrões estéticos. (CD)</p> <p>- Análise de um artigo do Diário de Notícias: “A sua filha tem vergonha de ir à praia?” (Port) https://www.dn.pt/edicao-do-dia/14-ago-2020/a-sua-filha-tem-vergonha-de-ir-a-praia-nao-e-o-fim-do-mundo-e-so-a-adolescencia-12521137.html</p> <p>- Sessão Internet Segura – (CD / PSP Escola Segura)</p>	<p>Princípios: (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H)</p> <p>Valores: Responsabilidade e integridade; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade; Excelência e exigência</p> <p>Áreas de competência</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p>4 aulas</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: PORT, CD, CN, EMRC, ING</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios/ Áreas de competências/ Valores	Nº de aulas previstas
<p>Instituições e participação democrática</p>	<p>-Compreender o que é a participação democrática.</p> <p>-Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>- Identificar o papel da Sociedade Civil em Democracia.</p>	<p>-Identificar/aplicar os conceitos de poder autárquico /descentralização, cidadania, democracia representativa. Modo de funcionamento e funções inerentes a uma Câmara Municipal e a uma Junta de Freguesia. (HGP)</p> <p>- Debate, nas respetivas turmas, sobre aspetos que gostariam de melhorar no concelho de Barcelos e na escola Rosa Ramalho. (CD)</p> <p>- Elaboração de propostas de melhoria. (PORT, CD)</p> <p>- Realização de uma Assembleia de Delegados e subdelegados (presencial ou <i>online</i>) para apresentação das propostas das respetivas turmas. (CD - DT)</p> <p>- Realização de um fórum na Escola Rosa Ramalho na presença na presença da Vereadora da Câmara Municipal de Barcelos, do presidente da Junta de Freguesia de Barcelinhos e a Diretora do AERR, para apresentação e entrega das propostas do que os alunos querem para o concelho e para a escola. (HGP, CD)</p> <p>- Recolha de informação à junta de freguesia sobre a rede e distribuição de água potável e saneamento básico. (CD)</p> <p>- Participação na campanha “Miúdos a Votos” (PORT; BE)</p>	<p>Princípios: (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H)</p> <p>Valores: Responsabilidade e integridade; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade; Excelência e exigência</p> <p>Áreas de competência</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	<p>6 aulas</p>

Com a participação das disciplinas de: HGP, PORT, CD

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Princípios/ Áreas de competências/ Valores	Nº de aulas previstas
Literacia financeira e educação para o consumo	-Adquirir conhecimentos e capacidades fundamentais para tomar decisões sobre as suas finanças pessoais. -Prever e avaliar o impacto das suas decisões. -Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo. -Relacionar despesas e rendimentos. -Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos	- Visualização de um vídeo com vista a alertar de que a água é um bem limitado e escasso: AQUAMETRAGEM (CD) - Visualização do vídeo: “Orçamento Familiar”. (CD) https://www.youtube.com/watch?v=7v10sPwWo4s - Levantamento de dados sobre os hábitos de consumo de água. (MAT) - Construção de tabelas e gráficos sobre os dados recolhidos (MAT) - Reflexão sobre o dinheiro desperdiçado em garrafas de água pela não reutilização das mesmas. (MAT/CD) -Debate/esclarecimento sobre: despesas necessárias e despesas supérfluas; despesas e rendimentos; despesas fixas e despesas variáveis e noção de saldo. (CD)	Princípios: (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H) Valores: Responsabilidade e integridade; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade; Excelência e exigência Áreas de competência (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)	5 aulas

Com a participação das disciplinas de: CD, MAT

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios/ Áreas de competências/ Valores	Nº de aulas previstas
<p>Risco</p>	<p>-Desenvolver uma cultura de segurança. -Saber atuar em situações de emergência. -Tomar consciência dos comportamentos atitudes adequadas em situações de riscos coletivos, acidentes graves e e catástrofes.</p> <p>Cheias, Seca e Onda de calor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as causas e suscetibilidades - Identificar os principais efeitos - Compreender as medidas autoproteção 	<p>- Visualização do vídeo: “Acionamento do sistema integrado de emergência médica”. (CN) https://www.youtube.com/watch?v=d-OOS8MXy_4&t=2s</p> <p>- Visualização do vídeo: “Aqueiro: Saiba o que é e o que fazer”.https://www.youtube.com/watch?v=axN9BGb-xz4 (CD)</p> <p>- Visualização de um vídeo sobre riscos de afogamento nas crianças (CD) https://clinicacrescendo.com/risco-afogamento-nas-criancas/</p> <p>- Reflexão sobre os comportamentos a ter em situações de emergência. (CN)</p> <p>- “Brincar a Reanimar” - música sobre Suporte Básico de Vida. (EM)</p> <p>-Visualização de vídeos sobre o aparelho fonador e auditivo (EM)</p> <p>- Reflexão sobre os riscos associados à prática desportiva e sobre os cuidados a ter para se evitar lesões ou acidentes nas diversas modalidades desportivas (EF)</p> <p>- Visualização de um vídeo sobre a precipitação e temperatura (ondas de calor) (CD): https://youtu.be/n4R96twMIFM</p> <p>- Debate de ideias/esclarecimento de dúvidas. (CD)</p> <p>- Visualização de um vídeo sobre as cheias (CD): https://www.youtube.com/watch?v=99a5La9eghs</p> <p>- Debate de ideias/esclarecimento de dúvidas. (CD)</p> <p>- Visualização de um vídeo sobre a seca (CD): https://www.youtube.com/watch?v=9YewudwvGhQ</p> <p>- Debate de ideias/esclarecimento de dúvidas. (CD)</p> <p>- Sensibilização ao longo das aulas para comportamentos de segurança, nomeadamente, no âmbito dos cuidados necessários ao manuseamento de materiais, do cumprimento das normas de segurança e higiene no trabalho e da utilização dos equipamentos de proteção. (ET)</p>	<p>Princípios: (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H)</p> <p>Valores: Responsabilidade e integridade; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade; Excelência e exigência</p> <p>Áreas de competência</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	<p>6 aulas</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, EM, EF, CN, ET</p>				

Atividade Final: Água Viva: Atividade em articulação com o Clube Ciência Viva de análise e monitorização da água do Charco pedagógico e
Visita ao Aquamuseu do rio Minho, localizado no Parque de lazer do Castelinho em Vila Nova de Cerveira.

N.º total de aulas previstas: 32 a 34

(*) Princípios:

- (A) Base humanista
- (B) Saber
- (C) Aprendizagem
- (D) Inclusão
- (G) Sustentabilidade

(*) Valores:

- Responsabilidade e integridade;
- Curiosidade, reflexão e inovação;
- Cidadania e participação.

(*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |
| | (H) Estabilidade |

Barcelinhos, 9 de setembro de 2024