

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento				7º Ano
Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Interculturalidade</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Países de origem dos alunos do AERR”</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “O multilinguismo na Europa”</p>	<p>-Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural.</p> <p>-Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania.</p> <p>-Valorizar direitos e responsabilidades democráticos e participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <p>-Celebrar a diversidade linguística como uma riqueza do património comum da Europa a preservar.</p>	<p>-Recolha de dados relativos à nacionalidade de todos os alunos do Agrupamento (nos Serviços Administrativos) (MAT- professor)</p> <p>- Construção de tabelas de frequências e de gráficos. (MAT)</p> <p>- Pesquisa sobre esses países: localização no mapa, bandeira, capital, língua, nº de habitantes, danças típicas, música tradicional, tradições gastronómicas e outras tradições/costumes desses países. (GEOG)</p> <p>- Elaboração de texto sobre a pesquisa em Português, em Inglês e em francês. (PORT)</p> <p>-Utilização do <i>Google Maps</i> para observar esses países, os respetivos continentes e as respetivas capitais. (TIC)</p> <p>- Criação de um jogo digital baseado na mecânica do jogo “Quem quer ser milionário” ou “Joker”, abordando os diferentes aspetos culturais dos países de origem dos alunos do Agrupamento. (TIC)</p> <p>- Construção das bandeiras desses países com material diverso. (EV)</p> <p>- Pesquisa sobre os hinos desses países. (CD)</p> <p>- Difusão dos respetivos na WebRádio Escolar RR (CD)</p> <p>- Divulgação do estudo à comunidade educativa, através elaboração de cartazes, exposição das bandeiras ... (EV, CD)</p> <p>- Celebração do “Dia Europeu das Línguas” (DEL) – setembro</p> <p>-Elaboração de mensagens em várias línguas. (PORT/ ING /FRA/ CD)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>1º Período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: MAT, GEOG, PORT, ING, FRA, TIC, EV, CD</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Igualdade de Género</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Igualdade de género no séc. XXI”</p>	<p>-Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.</p> <p>- Refletir sobre a realidade vivida tendo em conta a evolução histórica, na perspetiva de alteração de atitudes e comportamentos.</p> <p>-Promover a igualdade de oportunidades e educar para os valores do pluralismo e da igualdade entre homens e mulheres.</p> <p>- Evidenciar os pilares culturais da identidade das mulheres e dos homens.</p>	<p>- <i>Mainstreaming</i> de género. (CD)</p> <p>- Leitura e análise do texto: “À procura do sexo do bebé” (PORT)</p> <p>- Trabalho de pesquisa sobre provérbios de género. (CD/TIC)</p> <p>- Exposição dos trabalhos no recinto escolar ou <i>online</i>, no site da BE. (CD)</p> <p>- Sessão de sensibilização sobre igualdade de género- Associação Sopro. (CD)</p> <p>- Visualização do vídeo em inglês “<i>Gender equality</i>” .(ING)</p> <p>-Reflexão/fórum de discussão sobre o tema apresentado no vídeo. (ING)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>2º Período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, PORT, ING, TIC</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Segurança Rodoviária</p> <p>Projeto interdisciplinar: “Proteger a VIDA na estrada”</p>	<p>-Desenvolver uma cultura de segurança e capacitar para a autoproteção.</p>	<p>- Visualização de vídeos elucidativos sobre Educação Rodoviária, seguido de debate sobre os cuidados rodoviários e registo das conclusões. (CD)</p> <p>- Trabalho de pesquisa sobre a sinistralidade rodoviária. (PORT)</p> <p>- Apresentação dos trabalhos. (PORT)</p> <p>- Sessão de informação (<i>online</i> ou presencial) sobre a Educação Rodoviária promovida pela Escola Segura (CD)</p> <p>- Peddy paper (EF)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J).</p>	<p>2º período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, PORT, EF</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Saúde</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Alimentação saudável”</p>	<p>-Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</p> <p>-Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).</p> <p>-Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</p>	<p>-Análise, em pequenos grupos de panfletos de supermercados para comparar preços de alimentos saudáveis e não saudáveis (verduras, legumes, frutas / biscoitos, refrigerantes, etc.) (CD)</p> <p>-Apresentação dos resultados aos colegas, explicando a importância da relação custo-benefício. (CD)</p> <p>- Analisar rótulos de embalagens de alimentos conhecendo as consequências dos aditivos químicos. (CD)</p> <p>- Pesquisar o valor calórico dos principais alimentos consumidos e elaborar ementas saudáveis. (CD)</p> <p>- Elaboração e afixação de cartazes relativos à pesquisa e caracterização do tipo de águas que existem em Portugal bem como o impacto do consumo das águas para a saúde humana e formas de contaminação da mesma. (CN)</p> <p>- Elaboração e afixação de cartazes com alimentos naturais e industrializados, utilizando colagens de panfletos de supermercado. (EV)</p> <p>-Elaboração de uma sinalética alusiva à alimentação saudável (E.T).</p> <p>- Produzir e analisar anúncios recorrendo a propaganda de alimentos. (PORT)</p> <p>- Palestra de orientação nutricional (nutricionista). (CD)</p> <p>-Concurso: “Melhor Slogan” referente a alimentação saudável; (CD/PORT)</p> <p>- Divulgação do concurso e votação online. (CD, articulação com a BE)</p> <p>- Entrega dos prémios aos vencedores. (CD)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J).</p>	<p>3º Período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CN, CD, EV, PORT, ET, BE</p>				

N.º total de aulas previstas: 14 a 20

(*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Barcelinhos, ____ de _____ de _____