

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Disciplina com organização anual)

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento	7.ºAno
--	---------------

Tema aglutinador: “Mostra Gastronómica”

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Princípios, Valores e Áreas de Competências	N.º de aulas previstas
<p style="text-align: center;">Interculturalidade</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Países de origem dos alunos do AERR”</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “O multilinguismo na Europa”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural. • Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania. • Valorizar direitos e responsabilidades democráticos e participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade. • Celebrar a diversidade linguística como uma riqueza do património comum da Europa a preservar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha de dados relativos aos países de origem de todos os alunos do Agrupamento (Inquérito via “Google Forms” - origem e interesses). (CD) • Pesquisa sobre tradições gastronómicas, outras tradições/costumes e hinos sobre o país de origem dos alunos (como danças, músicas, destaques) (CD) • Difusão dos hinos dos países de origem dos alunos na WebRádio (CD) • Pesquisa sobre o país de origem dos alunos ao nível da localização no mapa, bandeira, capital, língua, nº de habitantes (GEOG) • Levantamento de informações sobre património histórico/tradições do país de origem dos alunos do agrupamento, de acordo como o programa a lecionar. (HIST) • Elaboração de textos sobre as pesquisas realizadas (PT/ING/FRA) • Celebração do “Dia Europeu das Línguas” (DEL) – 26 setembro (PORT/NG/FRA) • Realização de objetos artísticos em diversos suportes. (EV) • Utilização do <i>Google Maps</i> para observar os países de origem dos alunos, as respetivas capitais e os respetivos continentes. (TIC). 	<p style="text-align: center;">Princípios</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p> <p style="text-align: center;">Valores</p> <p>Responsabilidade Integridade Liberdade Cidadania e Participação Curiosidade Reflexão Inovação Excelência e Exigência</p> <p style="text-align: center;">Áreas de Competências</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p style="text-align: center;">Apresentação 1 aula</p> <p style="text-align: center;">10 aulas</p>

Com a participação das disciplinas de: CD, HIST, GEOG, PORT, ING, FRA, EV, TIC

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de Competências	N.º de aulas previstas
<p>Igualdade de Género</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Igualdade de género no séc. XXI”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género. Refletir sobre a realidade vivida tendo em conta a evolução histórica, na perspetiva de alteração de atitudes e comportamentos. Promover a igualdade de oportunidades e educar para os valores do pluralismo e da igualdade entre homens e mulheres. Evidenciar os pilares culturais da identidade das mulheres e dos homens. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa sobre o papel da mulher na Sociedade Atual e na Grécia Antiga. (HIST) Sessão sobre competências para a vivência da Sexualidade e o bem-estar (Bullying) – Enfermeiras da Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC). (CD) Levantamento do género do responsável pela confeção dos alimentos nas casas dos alunos - Brainstorming. (CD) Visualizações do vídeo “Gender equality” seguido de debate. (ING) Sessão sobre Igualdade de Género (SS/SPO). 	<p>Princípios</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p> <p>Valores</p> <p>Responsabilidade Integridade Liberdade Cidadania e Participação Curiosidade Reflexão Inovação Excelência e Exigência</p> <p>Áreas de Competências</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>6 aulas</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD; HIST; ING</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de Competências	N.º de aulas previstas
<p>Segurança Rodoviária</p> <p>Projeto interdisciplinar: “Proteger a VIDA na estrada”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver uma cultura de segurança e capacitar para a autoproteção. 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento do impacto do consumo de álcool sobre a sinistralidade. (CD) Proposta de trabalho sobre a sinistralidade rodoviária nos vários países de origem dos alunos. (CD) Peddy paper. (EF) Estudo Estatístico sobre os índices de sinistralidade rodoviária em Portugal, com recurso a dados disponíveis nos sites do INE e do Pordata Kids (MAT) 	<p>Princípios</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p> <p>Valores</p> <p>Responsabilidade Integridade Liberdade Cidadania e Participação Curiosidade Reflexão Inovação Excelência e Exigência</p> <p>Áreas de Competências</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>8 aulas</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, EF, MAT</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de Competências	N.º de aulas previstas
<p>Saúde</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Alimentação Saudável”</p> <p>Tema: “Mostra gastronómica”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica), enquadrando-as num contexto histórico recente. Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. Sensibilizar para o impacto da arte na promoção do bem estar físico, mental e emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise, em pequenos grupos de panfletos de supermercados para comparar preços de alimentos saudáveis e não saudáveis (verduras, legumes, frutas / biscoitos, refrigerantes, etc.). (CD) Levantamento decorrente da análise dos panfletos de supermercados, da relação custo-benefício da Dieta Mediterrânica ao nível da ingestão de alimentos saudáveis (visualização de vídeo da DGS). (CD) Pesquisar/testar (“Kahoot”) o valor calórico dos principais alimentos consumidos e elaborar ementas saudáveis, tendo em conta o processo culinário. (CD) Elaboração e afixação de cartazes relativos à pesquisa e caracterização do tipo de águas que existem em Portugal bem como o impacto do consumo das águas para a saúde humana e formas de contaminação da mesma. (CN) Palestra de orientação nutricional (nutricionista) (SS/SPO). (CD) Organização de mostra gastronómica para o final do semestre. (CD) 	<p>Princípios</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p> <p>Valores</p> <p>Responsabilidade Integridade Liberdade Cidadania e Participação Curiosidade Reflexão Inovação Excelência e Exigência</p> <p>Áreas de Competências</p> <p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>8 a 10 aulas</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, CN</p>				

Atividade Final: Organização de mostra gastronómica no almoço de natal e almoço de fim de ano.

N.º total de aulas previstas: 32 a 34

(*) Princípios:

- (A) Base humanista
- (B) Saber
- (C) Aprendizagem
- (D) Inclusão
- (G) Sustentabilidade

(*) Valores:

- Responsabilidade e integridade;
- Curiosidade, reflexão e inovação;
- Cidadania e participação.

(*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |
| | (H) Estabilidade |

Barcelinhos, 9 de setembro de 2024