

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento				8º Ano
Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Risco Projeto interdisciplinar: “Como agir em situações de risco?”</p>	<p>-Desenvolver uma cultura de segurança. -Saber atuar em situações de emergência. -Tomar consciência dos comportamentos e atitudes adequadas em situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.</p>	<p>- Visualização de vídeos sobre combustões. (FQ) - Debate/fórum de discussão sobre o tema. (FQ) - Visualização do vídeo: “Acionamento do sistema integrado de emergência médica”. (CD) - Reflexão sobre os comportamentos a ter em situações de emergência. (CD) - Sessão informativa (presencial ou online) com os BVB) (CD) - Simulacro – “A Terra Treme” (CD) - Visualização e exploração de um pequeno vídeo sobre o Terramoto de Lisboa (HIST) - Debate/fórum de discussão. (HIST) - Os riscos nas viagens dos Descobrimentos (HIST) - Debate/fórum de discussão. (HIST) - Realização de debates sobre os seguintes temas: Proteção Civil, Riscos Naturais, Riscos Tecnológicos, Riscos mistos e Plano de Segurança (CD)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p>1º Período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: FQ, CD, HIST</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Literacia Financeira e Educação para o consumo</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Refeições compradas mas não consumidas pelos alunos RR”</p>	<p>-Adquirir conhecimentos e capacidades fundamentais para tomar decisões sobre as suas finanças pessoais.</p> <p>-Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</p>	<p>- Levantamento, nos Serviços Administrativos, dos mapas de registo de todas as turmas da Escola RR, do 1º período letivo, com o nº de refeições compradas, o nº de refeições compradas, mas não consumidas e o nº de refeições compradas com multa. (CD-professor)</p> <p>- Contagem, por turma e depois por ano de escolaridade, do nº de refeições compradas, do nº de refeições compradas mas não consumidas e do nº de refeições compradas com multa, pelos alunos com escalão A, escalão B, escalão C e sem escalão. (CD)</p> <p>- Construção de tabelas e registo da informação recolhida em cada uma das situações em estudo. (MAT)</p> <p>- Determinação da quantia total, em euros, desperdiçada com as refeições compradas, mas não consumidas e, ainda, com as multas das refeições compradas fora de prazo. (MAT)</p> <p>- Construção de gráficos de barras e circulares. (MAT)</p> <p>- Construção de gráficos no Programa Excel sobre o estudo realizado. (TIC)</p> <p>- Reflexão crítica, em grande grupo, sobre o estudo realizado e consciencialização dos alunos para o não desperdício. (CD)</p> <p>- Elaboração de cartazes, para exposição à comunidade escolar, sobre o estudo realizado. (CD)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>2º Período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: MAT, TIC, CD</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Desenvolvimento Sustentável/ Educação ambiental Trabalho interdisciplinar: “Hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos”</p>	<p>- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável. - Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza.</p>	<p>- Elaboração de três pequenos questionários para estudo dos hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8ºano. (PORT e CN) - Preenchimento do questionário pelos alunos de cada turma do 8ºano. (CD) - Em cada uma das turmas do 8ºano, distribuição da totalidade dos questionários preenchidos pelos alunos (grupos de alunos) e contagem das respostas obtidas. (CD) - Preenchimento de tabelas de frequências absolutas, relativas e relativas em %, com os dados dos questionários de todas as turmas. (MAT) - Construção de gráficos no Programa Excel sobre o estudo realizado. (TIC) - Debate, em grande grupo, sobre o estudo realizado e consciencialização para comportamentos mais adequados. (CN) - Elaboração de três folhetos para divulgar à comunidade escolar o estudo realizado. (TIC)</p> <p style="text-align: center;">--- <i>Contributos extra atividade interdisciplinar</i> ---</p> <p>- Construção de esculturas através da técnica de papel machê/ reutilização de materiais. (E.V e E.T) - Peddy paper (EF) - Debate sobre "Cidades Sustentáveis" (GEO) - Trabalho de pesquisa sobre a poluição resultante das diferentes atividades económicas. (GEO) - Leitura e análise de textos sobre problemas ambientais e as suas possíveis soluções; (ING) - Visionamento de um vídeo sobre o tema / Debate. (ING)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>3º Período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: PORT, CN, MAT, CD, TIC, EF, ING, EV, ET</p>				

N.º total de aulas previstas: 14 a 20

(*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Barcelinhos, ____ de _____ de _____