

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento				9º Ano
Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Direitos Humanos Trabalho interdisciplinar: Escola RR “amiga” dos Direitos Humanos</p> <p>Projeto: “Vou mudar o mundo” (SOPRO)</p>	<p>- Educar para os direitos humanos e liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</p> <p>-Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e a aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>-Sensibilização da comunidade escolar para a prática do voluntariado como expressão de cidadania ativa e solidariedade, promovendo assim a capacitação de crianças e jovens para o voluntariado.</p>	<p>- Trabalho de pesquisa sobre as personalidades que se distinguiram na defesa dos Direitos Humanos. (HIST; EMRC; CD)</p> <p>- Apresentação dos trabalhos. (HIST; CD)</p> <p>-Análise da Declaração Universal dos Direitos Humanos. (CD)</p> <p>- Fóruns de discussão sobre os artigos da Declaração. (CD)</p> <p>- Trabalho de Grupo sobre as desigualdades entre sociedades de países diferentes. (GEO)</p> <p>- Exposição dos trabalhos “na árvore dos direitos humanos” na BE ou <i>online</i>, no site da BE. (CD)</p> <p>- Elaboração de um painel alusivo ao tema. (E.V)</p> <p>- Participação na Semana dos direitos humanos-UNICEF e Amnistia Internacional (BE) (CD)</p> <p>- Palestra (presencial ou <i>online</i>) promovida pela Instituição “SOPRO” (CD)</p> <p>-Participação no projeto “Vou mudar o mundo” dinamizado pela SOPRO.</p> <p>- Comemoração do Dia Internacional do Voluntário através da participação numa tertúlia sobre voluntariado.</p> <p>- Preenchimento de um questionário <i>online</i> sobre o tema.</p> <p>- Participação em sete sessões de sensibilização/promoção de Voluntariado e Educação para a Cidadania organizadas pela SOPRO.</p> <p>-Participação num programa de uma Rádio Local.</p> <p>- Elaboração de um trabalho de pesquisa sobre o tema.</p> <p>- Apresentação do trabalho final num seminário.</p> <p>- Elaboração de artigos para a revista de voluntariado organizada pela SOPRO.</p>	<p>A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	<p>1º período</p>

Com a participação das disciplinas de: CD, HIST, EMRC, EV

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Sexualidade Trabalho interdisciplinar: “À descoberta da sexualidade...”</p>	<p>-Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual.</p> <p>-Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual.</p> <p>-Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>- Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.</p>	<p>- Celebração do dia de São Valentim (14 de fevereiro).</p> <p>- Elaboração de postais e mensagens de afeto e exposição pelo recinto escolar ou <i>online</i> no site da BE. (PORT/ING/FRA/ E.M.R.C)</p> <p>- Caixa de Perguntas/Dúvidas (Os alunos elaboram as perguntas/dúvidas e colocam-nas numa caixa que se encontra na BE. Estas serão esclarecidas na palestra) (CD)</p> <p>- Palestra “Violência no namoro” (SOPRO) (CD)</p> <p>- Visualização de vídeos relativos à sexualidade presentes no site - https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/sexualidade. (CN)</p>	<p>A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	<p>2º período</p>

Com a participação das disciplinas de: CD, CN, ING, FRAN, PORT, E.M.R.C.

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Media Trabalho interdisciplinar: “A influência dos media nos alunos da escola RR”.</p>	<p>-Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais. -Fomentar comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura da internet e redes sociais. - Utilizar diferentes recursos tecnológicos, enquanto meios de conhecimento, de expressão e comunicação e conhecer os cuidados a ter.</p>	<p>- Debate sobre: <i>Cyberbullying, sexting Seguro e Fake News</i> através de: - Análise de casos e experiências vividas pelos alunos (CD) - Gravação do debate em vídeo para posterior análise na turma (TIC) - Análise de Fake News (HIST) Análise dos cartazes “O que farias?” (HIST) -Realização online do jogo “Segurança na internet” (TIC)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p>2º período</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, TIC, HIST</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Instituições e participação democrática</p> <p>Trabalho interdisciplinar:</p> <p>“Observar a Cidade de Barcelos para a transformar”</p>	<p>-Compreender o que é a participação democrática.</p> <p>-Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>- Identificar o papel da Sociedade Civil em Democracia.</p>	<p>- Pesquisa e tratamento de informação –modelo BIG 6- sobre o processo de democratização entre 1975 e1982; (HIST)</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos de poder autárquico /descentralização, cidadania, democracia representativa. Modo de funcionamento e funções inerentes a uma Câmara Municipal e a uma Junta de Freguesia. (HIST)</p> <p>- Debate, nas respetivas turmas, sobre aspetos que gostariam de melhorar no concelho de Barcelos, na freguesia de Barcelinhos e na escola Rosa Ramalho. (PORT, CD)</p> <p>-Elaboração de textos com essas propostas de melhoria. (PORT, CD)</p> <p>- Elaboração dessas propostas em suporte digital. (TIC)</p> <p>-Realização de uma Assembleia de Delegados e subdelegados para apresentação das propostas das respetivas turmas. (HIST, PORT,CD)</p> <p>- Seleção das propostas de melhoria a apresenta posteriormente, ao (à) vice-presidente da Câmara Municipal de Barcelos, ao presidente da Junta de Freguesia de Barcelinhos e à Diretora do Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho. (HIST, PORT,CD)</p> <p>- Pesquisa sobre o hino e as bandeiras do concelho de Barcelos. (CD)</p> <p>- Realização de um fórum na Escola Rosa Ramalho com a presença do(a) vice-presidente da Câmara Municipal de Barcelos, do presidente da Junta de Freguesia de Barcelinhos e da Diretora do AERR, para apresentação e entrega das propostas do que os alunos querem para o concelho e para a escola. (HIST, CD)</p> <p>- Difusão do hino de Barcelos na WebRádio Escolar RR, aquando da realização do fórum. (HIST, CD)</p> <p>- Elaboração de artigos para a revista do Agrupamento sobre o fórum realizado. (HIST, CD)</p>	<p>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	<p>3º Período</p>

		<p style="text-align: center;">--- Contributos extra atividade interdisciplinar ---</p> <p>- Estudo estatístico sobre a constituição da atual Assembleia da República. (MAT)</p>		
<p>Com a participação das disciplinas de: PORT, TIC, CD, HIST, MAT</p>				

N.º total de aulas previstas: 14 a 20

(*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Barcelinhos, ____ de _____ de _____