

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Disciplina com organização semestral)

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento **5º Ano**

Projeto aglutinador: Tradições

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	N.º de aulas previstas
<p>Igualdade de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género. - Refletir sobre a realidade vivida tendo em conta a evolução histórica, na perspetiva de alteração de atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Auscultação dos alunos sobre a atividade /produto final a desenvolver no âmbito das tradições (CD) - Preparação da Tertúlia: “Avós-Filhos-Netos. Gerações em género - Que semelhanças e que diferenças?” - (CD) - Organização do convívio do encontro geracional (CD) - Elaboração do convite aos pais, avós e utentes de um lar. (PORT) - Preparação da entrevista para o encontro geracional (CD) - Palestra/debate sobre a igualdade de género - SS/SPO. - Torneio Mata-Piolho (EF) 	<p>Princípios Base Humanista Inclusão Estabilidade</p> <p>Áreas de Competência A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p> <p>Valores Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação Liberdade</p> <p>Curiosidade reflexão e inovação</p>	<p>Apresentação 1 aula</p> <p>4 aulas</p>

Com a participação das disciplinas de: PORT, CD, EF

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	N.º de aulas previstas
<p>Interculturalidade</p>	<p>-Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural.</p> <p>-Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania.</p> <p>-Valorizar direitos e responsabilidades democráticos e participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <p>-Celebrar a diversidade linguística como uma riqueza do património comum da Europa a preservar.</p>	<p>-Visualização de um vídeo sobre emigração/imigração. (CD)</p> <p>- Trabalho de pesquisa sobre as razões que levam à emigração/imigração. (CD)</p> <p>- Estudo estatístico sobre os países de origem dos alunos da Escola RR (MAT)</p> <p>- Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente; (EM)</p> <p>- Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento (EM)</p> <p>- Pesquisa sobre esses países: localização no mapa, língua, danças típicas, música tradicional, tradições gastronómicas e outras tradições/costumes desses países. (HGP)</p> <p>- Pesquisa sobre os hinos desses países. (EM)</p> <p>- Difusão dos hinos na WebRádio Escolar RR (CD/Webrádio)</p> <p>- Pesquisa de símbolos Natalícios pertencentes a esses países (EV)</p> <p>- Realização de objetos artísticos em diferentes suportes (E.V.)</p> <p>- Celebração do “Dia Europeu das Línguas” (DEL) - dia 26 de setembro (PORT/ING)</p> <p>- Danças Tradicionais (EF)</p>	<p>Princípios Coerência e Flexibilidade Inclusão Adaptabilidade e Ousadia</p> <p>Áreas de Competência A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p> <p>Valores Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Liberdade</p>	<p>3 aulas</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: MAT, HGP, PORT, ING, EV, CD, EM, EF</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	N.º de aulas previstas
<p>Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiros. - Sensibilizar para a adoção de hábitos sociais corretos, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de vídeos elucidativos sobre a Educação Rodoviária (“Atropelamento virtual”, “Mau comportamento dá multa nos transportes”, “Automobilistas vs ciclistas...”), seguido de debate sobre os cuidados rodoviários e registo das conclusões. (PORT) - Exploração do referencial da Educação Rodoviária. (CD) - Sessão sobre Segurança Rodoviária (GNR/CD) - Realização de um quiz sobre Segurança Rodoviária (CD) - Ensaio do “Hino Segurança para todos” (EM) 	<p>Princípios Saber Aprendizagem Base Humanista</p> <p>Áreas de Competência A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p> <p>Valores Responsabilida de e Integridade Cidadania e Participação</p>	<p>3 aulas</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: PORT, CD, EM</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Princípios, Valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	N.º de aulas previstas
<p>Desenvolvimento sustentável /Educação ambiental</p>	<p>- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável. - Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza.</p> <p>-Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida. -Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis, que respeitem e valorizem a água.</p>	<p>- Aplicação de um questionário sobre os hábitos de consumo de água, eletricidade e reciclagem dos alunos de 5º ano. (CN)</p> <p>- Estudo estatístico dos hábitos de consumo de água, eletricidade e reciclagem e criação de um poster digital (MAT)</p> <p>-Preenchimento de um inquérito <i>online</i> antes de iniciar a leção do tema e no final da abordagem do mesmo. (CD)</p> <p>- Visualização de imagens sobre a evolução do desperdício relativo ao material escolar ao longo das gerações. (CD)</p> <p>- Participação em recolha de materiais recicláveis. (CD)</p> <p>- Realização de debates/reflexões sobre a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. (CN)</p> <p>- Realização de debates/reflexões sobre o impacto das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação. (CN)</p> <p>- Realização de trabalhos de Natal para decoração da escola recorrendo a materiais reutilizáveis (ET)</p> <p>- Construção de instrumentos musicais com materiais recicláveis (trabalho a realizar em casa com a colaboração dos EE – EM)</p>	<p>Princípios</p> <p>Sustentabilidade e Coerência e Flexibilidade</p> <p>Áreas de Competência (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p> <p>Valores Excelência e Exigência Curiosidade Reflexão e Inovação Cidadania e Participação</p>	<p>3 aulas</p>

Com a participação das disciplinas de: CD, EM, CN, MAT, ET

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	N.º de aulas previstas
<p>Media</p>	<p>Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais. -Fomentar comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura da internet e redes sociais. - Utilizar diferentes recursos tecnológicos, enquanto meios de conhecimento, de expressão e comunicação e conhecer os cuidados a ter. Conhecer e compreender os diferentes tipos de entretenimento</p>	<p>- Pesquisa sobre os entretenimentos do passado e do presente com a elaboração e análise de um inquérito sobre o tempo que os alunos passam nas redes sociais, internet, telemóvel, videojogos, passatempos de hoje e de antigamente (CD) - Análise de textos publicitários (publicidade institucional e comercial) (PORT) - Utilização de software de gravação e edição de áudio (EM) - Utilização de plataformas digitais para realização de vídeos sobre os trabalhos desenvolvidos ao longo do ano (EM)</p>	<p>Princípios</p> <p>Aprendizagem Saber</p> <p>Áreas de Competência (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p> <p>Valores Curiosidade Reflexão e Inovação</p>	<p>2 a 3 aulas</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, PORT, EM</p>				

Atividade final: Encontro geracional com tertúlia: “Avós-Filhos-Netos, que semelhanças e que diferenças?” /Visita ao Centro de dia de Barcelinhos

N.º total de aulas previstas: 16 a 17

(*) Princípios:

- (A) Base humanista
- (B) Saber
- (C) Aprendizagem
- (D) Inclusão
- (G) Sustentabilidade

(*) Valores:

- Responsabilidade e integridade;
- Curiosidade, reflexão e inovação;
- Cidadania e participação.

(*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |
| | (H) Estabilidade |

Barcelinhos, 9 de setembro de 2024