

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Disciplina com organização semestral)

<b>Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>8º Ano</b>
--	---------------

## Projeto aglutinador: Caminhada

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Princípios / Valores e Áreas de competências do PASEO (*)	N.º de aulas previstas
<p style="text-align: center;"><b>Risco</b></p> <p>Projeto interdisciplinar:                      “Como agir em situações de risco?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma cultura de segurança.</li> <li>- Saber atuar em situações de emergência.</li> <li>- Tomar consciência dos comportamentos e atitudes adequadas em situações de riscos coletivos, acidentes graves, catástrofes e uso seguro das TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualização de vídeos sobre combustões. <b>(FQ)</b></li> <li>- Debate/fórum de discussão sobre o tema. <b>(FQ)</b></li> <li>- Visualização do vídeo: “Acionamento do sistema integrado de emergência médica”. <b>(CD)</b></li> <li>- Reflexão sobre os comportamentos a ter em situações de emergência. <b>(CD)</b></li> <li>- Sessão informativa (presencial ou online) com os BVB. <b>(CD)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os passos a seguir perante uma situação de risco (acidente/catástrofe);</li> <li>• Conhecer as entidades que prestam cuidados de saúde em situação de emergência médica;</li> <li>• Conhecer as funções do INEM como entidade que presta cuidados de saúde em situações de emergência;</li> <li>• Conhecer os intervenientes, a nível local/nacional, da Agência Nacional para a Proteção Civil.</li> </ul> </li> <li>- Distinguir os diferentes tipos de riscos: Riscos Naturais, Riscos Tecnológicos, Riscos Mistos e Plano de Segurança – por exemplo: sismos; gás; frio intenso; ondas de calor; seca; incêndios na escola; transporte de matérias perigosas. <b>(CD)</b></li> <li>- Realização de objetos artísticos em diversos suportes <b>(MULT)</b></li> <li>- Os riscos nas viagens dos Descobrimientos <b>(HIST)</b></li> <li>- Debate/fórum de discussão. <b>(HIST/1.º semestre)</b></li> <li>- Visualização e exploração de um pequeno vídeo sobre o Terramoto de Lisboa <b>(HIST/2.º semestre)</b></li> <li>- Debate/fórum de discussão. <b>(HIST)</b></li> <li>- Atividades do PRESSE BOOK 3º Ciclo <b>(CD)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 - QUEM SOU AFINAL? CÓPIA OU ORIGINAL?</li> <li>- 5 - AMOR COM PAIXÃO</li> <li>- 6 - EU POSSO MAS TU NÃO... AMOR DO MEU CORAÇÃO</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Princípios:</b> (A), (B), (C), (D).</p> <p><b>Valores:</b>                      - Responsabilidade e integridade;                      - Curiosidade, reflexão e inovação;                      - Cidadania e participação.</p> <p><b>Áreas de Competências:</b> (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p style="text-align: center;">Apresentação 1 aula</p> <p style="text-align: center;">6 aulas</p>

**Com a participação das disciplinas de: FQ, CD, HIST, MULTIMÉDIA**

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios / Valores e Áreas de competências do PASEO (*)	N.º de aulas previstas
<p><b>Literacia Financeira e Educação para o consumo</b></p> <p>Trabalho interdisciplinar:  <b>“Planeamento e gestão de um orçamento”</b></p>	<p>- Adquirir conhecimentos e capacidades fundamentais para tomar decisões sobre as suas finanças pessoais.</p> <p>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</p>	<p>- Distinguir despesas fixas de despesas variáveis. <b>(CD)</b></p> <p>- Distinguir despesas necessárias de despesas supérfluas. <b>(CD)</b></p> <p>- Compreender o surgimento de situações inesperadas que afetam o rendimento familiar (risco). <b>(CD)</b></p> <p>- Valorizar a poupança / fundo de emergência de um orçamento familiar como precaução contra o risco. <b>(CD)</b></p> <p>- Elaboração do texto para um pedido de orçamento de uma visita de estudo. <b>(POR)</b></p> <p>- Distinguir despesas necessárias de despesas supérfluas; valorizar a poupança; leitura e compreensão de textos sobre a mesada e as formas responsáveis de a adquirir e gastar. <b>(FRA)</b></p> <p>- Simular um orçamento para uma visita de estudo. <b>(CD)</b></p>	<p><b>Princípios:</b>                      (A), (B), (C), (D).</p> <p><b>Valores:</b>                      - Responsabilidade e integridade;                      - Curiosidade, reflexão e inovação;                      - Cidadania e participação.</p> <p><b>Áreas de Competências:</b>                      (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>5 aulas</p>
<p><b>Com a participação das disciplinas de: CD, POR, FRA</b></p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios / Valores e Áreas de competências do PASEO (*)	N.º de aulas previstas
<p><b>Desenvolvimento Sustentável/ Educação ambiental</b>                      Trabalho interdisciplinar:  <b>“Hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8.º ano”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.</li> <li>- Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de pequenos questionários para estudo dos hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8.ºano. <b>(CN)</b></li> <li>- Preenchimento do questionário pelos alunos de cada turma do 8.ºano. <b>(CD)</b></li> <li>- Estudo estatístico sobre os hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8.ºano. <b>(MAT)</b></li> <li>- Sessão informativa (presencial ou online) com o Engenheiro Representante das Águas de Barcelos <b>(CD)</b></li> <li>- Debate, na turma, sobre o estudo realizado e consciencialização para comportamentos mais adequados. <b>(CN)</b></li> <li>- Realização de objetos artísticos em suportes diversos <b>(EV)</b></li> <li>- Peddy paper. <b>(EF)</b></li> <li>- Debate sobre "Cidades Sustentáveis". <b>(GEO)</b></li> <li>- Consulta da plataforma ODS local <b>(GEO)</b></li> <li>- Leitura e análise de textos sobre problemas ambientais e as suas possíveis soluções; <b>(ING)</b></li> <li>- Visionamento de um vídeo sobre o tema / Debate. <b>(ING)</b></li> </ul>	<p><b>Princípios:</b> (A), (B), (C), (D), (G).</p> <p><b>Valores:</b>                      - Responsabilidade e integridade;                      - Curiosidade, reflexão e inovação;                      - Cidadania e participação.</p> <p><b>Áreas de Competências:</b> (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>4 a 5 aulas</p>
<p><b>Com a participação das disciplinas de: CD, CN, MAT, EV, EF, GEO, ING</b></p>				

**Projeto Aglutinador:** Visita de estudo à Ecovia do Cávado. Associar na prática as dinâmicas/competências adquiridas nos domínios trabalhados ao longo do ano.

**N.º total de aulas previstas: 16 a 17 aulas.**

**(\*) Princípios:**

- (A) Base humanista
- (B) Saber
- (C) Aprendizagem
- (D) Inclusão
- (G) Sustentabilidade

**(\*) Valores:**

- Responsabilidade e integridade;
- Curiosidade, reflexão e inovação;
- Cidadania e participação.

**(\*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |
|  | (H) Estabilidade                            |

*Barcelinhos, 9 de Setembro de 2024*\_\_\_\_\_