

## PLANIFICAÇÃO MENSAL/ANUAL Estudo do Meio 3.ºano

ESTUDO DO MEIO		3.º ANO DE ESCOLARIDADE									
Domínio/ Subdomínio	Metas a atingir	Meses do Ano									
		S	O	N	D	J	F	M	A	M	J
<b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A sua naturalidade e nacionalidade:</b></li> </ul>										
	1. Distinguir freguesia/concelho/distrito/país.	X									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>O seu corpo:</b></li> </ul>										
	1. Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais: digestão (sensação de fome, enfiamento...); circulação (pulsação, hemorragias...); respiração (movimentos respiratórios, falta de ar...);		X								
	2. Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual);		X								
	3. Conhecer alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais): localizar esses órgãos em representações do corpo humano;		X								
	4. Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto, dor...);			X							
	5. Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão...);			X							
	6. Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade...) e suas manifestações (carinho, ternura, zanga...).			X							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A saúde do seu corpo:</b></li> </ul>										
	1. Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde;			X							
	2. Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.			X							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A segurança do seu corpo:</b></li> </ul>										
	1. Conhecer algumas regras de primeiros socorros: mordeduras de animais; hemorragias.			X							
<b>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Os membros da sua família:</b></li> </ul>										
	1. Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...): construir uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração — avós).			X							



	5. Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) — realizar experiências;						X	X				
	6. Construir cadeias alimentares simples.							X				
	<b>• Aspetos físicos do meio local:</b>											
	1. Recolher amostras de diferentes tipos de solo: identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade); procurar o que se encontra no solo (animais, pedras, restos de seres vivos);								X			
	2. Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo: identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza...); reconhecer a utilidade de algumas rochas;								X			
	3. Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies...): observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações...); localizar em mapas;								X			
	4. Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas...): localizar em mapas; reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes.								X			
	<b>• Os astros:</b>											
	1. Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor;								X	X		
	2. Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente);								X	X		
	3. Conhecer os pontos cardeais;								X	X		
	4. Distinguir estrelas de planetas (Sol — estrela; Lua — planeta).								X	X		
<b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b>	<b>• Os seus itinerários:</b>											
	1. Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias...);									X		
	2. Localizar os pontos de partida e de chegada;									X		
	3. Traçar os itinerários em plantas ou mapas.									X		
	<b>• Localizar espaços em relação a um ponto de referência:</b>											
	1. Identificar processos de orientação (sol, bússola...);								X	X		
	2. Conhecer os pontos cardeais.								X	X		
	<b>• Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade (habitação, comércio, lazer...):</b>											
	1. Reconhecer as funções desses espaços;									X		
	2. Representar esses espaços (desenhos, pinturas...);									X		
	3. Localizar esses espaços numa planta do bairro ou da localidade.									X		
<b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</b>	<b>• Deslocação dos seres vivos:</b>											
	1. Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...);										X	
	2. Reconhecer as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas...): para onde vão, quando partem, quando voltam.										X	







