

## PLANIFICAÇÃO MENSAL/ANUAL Estudo do Meio 4.ºano

ESTUDO DO MEIO		4.º ANO DE ESCOLARIDADE									
Domínio/ Subdomínio	Metas a atingir	Meses do Ano									
		S	O	N	D	J	F	M	A	M	J
<b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>O seu corpo (ossos, músculos e pele):</b></li> </ul>										
	1. Reconhecer a existência dos ossos;	X									
	2. Reconhecer a sua função (suporte e proteção);	X									
	3. Observar em representações do corpo humano;	X									
	4. Reconhecer a existência dos músculos;	X									
	5. Reconhecer a sua função (movimentos, suporte...);	X									
	6. Observar em representações dos músculos humanos;	X									
	7. Identificar a função de proteção da pele.	X									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A segurança do seu corpo:</b></li> </ul>										
	1. Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol;		X								
	2. Conhecer algumas regras de primeiros socorros: queimaduras solares, fraturas e distensões;		X								
3. Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas...);		X									
4. Conhecer regras de segurança antissísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo).		X									
<b>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>O passado do meio local:</b></li> </ul>										
	5. Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações...): recorrer a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição.				X						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>O passado nacional:</b></li> </ul>										
	1. Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região...);		X								
2. Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu		X									

	significado;													
	3. Recolher dados sobre aspetos da vida quotidiana de tempo em que ocorreram esses factos;		X											
	4. Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal;		X											
	5. Conhecer unidades de tempo: o século.		X											
	6. Saber ler um friso cronológico.		X											
	7. Identificar e reconhecer a importância dos primeiros povos.		X											
	8. Reconhecer personagens e fatos da história nacional.		X											
	9. Compreender fatos e reconhecer personagens associadas à reconquista cristã.		X											
	10. Compreender fatos e reconhecer personagens associadas à formação de Portugal.		X											
	11. Compreender fatos e reconhecer personagens associadas à 1ª Dinastia.			X										
	12. Compreender fatos e reconhecer personagens associadas à 2ª Dinastia.			X										
	13. Compreender fatos e reconhecer personagens associadas à 3ª Dinastia.			X										
	14. Compreender fatos e reconhecer personagens associadas à 4ª Dinastia.			X										
	15. Conhecer os fatos históricos que se relacionam com o fim da monarquia e implantação da República.			X										
	16. Conhecer os fatos históricos que se relacionam com o 25 de abril.			X										
	17. Compreender o significado do 25 de abril.			X										
	<b>● Símbolos nacionais:</b>													
	Conhecer os símbolos nacionais: bandeira nacional e hino nacional.				X									
<b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b>	<b>● Aspetos físicos do meio:</b>													
	1. Reconhecer e observar fenómenos: de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho); de solidificação (neve, granizo, geada); de precipitação (chuva, neve, granizo);					X								
	2. Realizar experiências que representem fenómenos de: evaporação; condensação; solidificação; precipitação;					X								
	3. Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água;					X								
	4. Reconhecer nascentes e cursos de água.					X								
	<b>● Os astros:</b>													
	1. Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações...;						X							
	2. Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases;						X							
	3. Observar num modelo o sistema solar.						X							
	<b>● Aspetos físicos de Portugal:</b>													
	1. Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado): localizar no mapa de						X							



	1. Realizar experiências que permitam constatar o princípio dos vasos comunicantes (construir um repuxo);								X				
	2. Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação).								X				
	<b>• Realizar experiências com eletricidade:</b>												
	1. Produzir eletricidade por fricção entre objetos.												X
	2. Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores;												X
	3. Construir circuitos elétricos simples (alimentados por pilhas).												X
	<b>• Realizar experiências com ar</b>												
	1. Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões);												X
	2. Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de fresco...).												X
	<b>• Realizar experiências com som:</b>												
	1. Realizar experiências, de transmissão do som através dos sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água...).												X
	<b>• Manusear os objetos em situações concretas</b> (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e teclado de computador, gravador, retroprojektor, projetor multimédia, lupa, bússola, microscópio...):												
	1. Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação;								X				
	2. Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.								X				
	<b>• Principais atividades produtivas nacionais:</b>												
À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE	1. Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal;												X
	2. Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça...);												X
	3. Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina...);												X
	4. Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite...);												X
	5. Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça...).												X
	<b>• A qualidade do ambiente</b> (ar, água):												
	1. Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiros, indústrias poluentes, destruição do património histórico...): enumerar possíveis												

	soluções; identificar e participar em formas de promoção do ambiente;											
	2. Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (efeito de estufa, a rarefação do ozono, chuvas ácidas...);										X	
	3. Reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar;										X	
	4. Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras...);											X
	5. Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...);											X
	6. Identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído;											X
	7. Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana: extinção de recursos; extinção de espécies animais e vegetais;											X
	8. Reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade.											X