

PLANIFICAÇÃO MENSAL/ANUAL Matemática 1.ºano

| MATEMÁTICA | | 1.º ANO DE ESCOLARIDADE | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Domínio/ Subdomínio | Metas a atingir | Meses do Ano | | | | | | | | | |
| | | S | O | N | D | J | F | M | A | M | J |
| NÚMEROS E OPERAÇÕES Números Naturais | <ul style="list-style-type: none"> ● Contar até cem | | | | | | | | | | |
| | 1. Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2. Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar. | | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 3. Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida. | | | | x | x | x | x | x | x | x |
| | 4. Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem. | | | | | x | x | x | x | x | x |
| NÚMEROS E OPERAÇÕES Sistema de numeração decimal | <ul style="list-style-type: none"> ● Descodificar o sistema de numeração decimal | | | | | | | | | | |
| | 1. Designar dez unidades por uma dezena e reconhecer que na representação «10» o algarismo «1» se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0». | | | | | x | x | x | x | x | x |
| | 2. 2 Saber que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades. | | | | | x | X | x | x | x | x |
| | 3. Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem. | | | | | x | X | x | x | x | x |
| | 4. Comparar números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>». | | | x | x | x | X | x | x | x | x |
| NÚMEROS E OPERAÇÕES Adição | <ul style="list-style-type: none"> ● Adicionar números naturais | | | | | | | | | | |
| | 1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1. | | x | x | x | x | X | x | x | x | x |
| | 2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou | | x | x | x | x | X | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| NÚMEROS E OPERAÇÕES Adição | recorrendo a desenhos e esquemas. | | | | | | | | | | | | |
| | 3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma». | | | x | x | x | X | x | x | x | x | | |
| | 4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número. | | x | x | x | x | X | x | x | x | x | | |
| | 5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo. | | x | x | x | x | X | x | x | x | x | | |
| | 6. Decompor um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades. | | | x | x | x | X | x | x | x | x | | |
| | 7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo. | | | | | | X | x | x | x | x | | |
| | 8. Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100. | | | | x | x | X | x | x | x | x | | |
| | 9. Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo. | | | | | | | x | x | x | x | x | |
| | • Resolver problemas | | | | | | | | | | | | |
| 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar. | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | |
| NÚMEROS E OPERAÇÕES Subtração | • Subtrair números naturais | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | 2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». | | | | | | x | x | x | x | x | | |
| | 3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo | | | | | | | x | x | x | x | | |
| | 4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades. | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | 5. Subtrair de um número natural até 100 um dado número de dezenas. | | | | | | | x | x | x | x | x | |
| | 6. Efetuar a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades. | | | | | | x | x | x | x | x | x | |
| • Resolver problemas | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | |
| GEOMETRIA E MEDIDA Localização e orientação no espaço | • Situar-se e situar objetos no espaço | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| 2. Reconhecer que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utilizar corretamente as expressões «à frente de» e «por detrás de». | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Reconhecer que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utilizar corretamente as expressões «mais perto» e «mais longe». | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | 4. Identificar alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | 5. Utilizar o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetuar e reconhecer representações de pontos alinhados e não alinhados. | | | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | 6. Comparar distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes. | | | | x | x | x | x | x | x | x | |
| | 7. Identificar figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos. | | | | x | x | x | x | x | x | x | |
| | ● Reconhecer e representar formas geométricas | | | | | | | | | | | |
| GEOMETRIA E MEDIDA Figuras geométricas | 1. Identificar partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utilizar corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta». | | | | | | | x | x | x | x | x |
| | 2. Identificar pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e saber que são geometricamente iguais. | | | | | | | x | x | x | x | x |
| | 3. Identificar partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas. | | | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| GEOMETRIA E MEDIDA Figuras geométricas | 4. Reconhecer partes planas de objetos em posições variadas. | | | | X | x | x | x | x | x | x | x |
| | 5. Identificar, em objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhecer o quadrado como caso particular do retângulo. | | | | | | | x | x | x | x | x |
| | 6. Identificar, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utilizar corretamente os termos «lado» e «vértice». | | x | x | X | x | x | x | x | x | x | x |
| | 7. Representar triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados. | | | | | x | x | x | x | x | x | x |
| | 8. Identificar cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas. | | | | | x | x | x | x | x | x | x |
| GEOMETRIA E | ● Medir distâncias e comprimentos | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| conjuntos | de Venn. | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Representação de dados | • Recolher e representar conjuntos de dados | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade, | | | | | | | | | | x | x | x | x |
| | 2. Recolher e registar dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade. | | | | | | | | | | | x | x | x |