

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L. n.º 139/2012 de 5 de julho: 8.º e 9.º ano)

Disciplina: Geografia			9º Ano
Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
<p>Atividades Económicas</p> <p>Indústria</p>	<p><i>1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</i></p> <p>1. Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: as fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.</p> <p>2. Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.</p> <p>3. Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.</p> <p>4. Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial</p> <p><i>2. Compreender a distribuição espacial da indústria</i></p> <p>1. Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.</p> <p>2. Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.</p> <p>3. Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).</p> <p>4. Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.</p> <p>5. Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.</p> <p>6. Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção</p> <p><i>3. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal</i></p> <p>1. Explicar a evolução da indústria em Portugal.</p> <p>2. Localizar as principais áreas industriais em Portugal.</p> <p>3. Identificar os principais problemas da indústria em Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observação direta e indireta ◆ Realização de Tempestades cerebrais ◆ Interpretação de diferentes documentos geográficos (mapas, gráficos, textos, notícias, imagens, vídeos, filmes, etc.) ◆ Exploração do manual 	18

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
<p>As Redes e Modos de Transporte e Telecomunicação</p>	<p><i>1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</i></p> <p>1. Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.</p> <p>2. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas.</p> <p>3. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.</p> <p><i>2. Espacializar distâncias absolutas e relativas</i></p> <p>1. Definir acessibilidade.</p> <p>2. Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância- tempo e distância-custo.</p> <p>3. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade</p> <p><i>3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</i></p> <p>1. Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.</p> <p>2. Explicar a recente especialização do transporte ferroviário.</p> <p>3. Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</p> <p>4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</p> <p>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</p> <p>6. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência</p> <p><i>4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</i></p> <p>Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.</p> <p>1. Localizar os principais portos marítimos.</p> <p>2. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.</p> <p>3. Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento</p> <p>4. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos</p>	<p>◆ Elaboração de sínteses e mapas conceptuais</p>	

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
<p style="text-align: center;">Contrastes no Desenvolvimento</p> <p>Países com diferentes graus de desenvolvimento</p>	<p><i>5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</i></p> <p>1.Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações. 2.Caraterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos. 3.Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações. 4.Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação. 5.Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.</p> <p><i>6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</i></p> <p>1.Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal. 2.Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal</p> <p><i>1.Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano</i></p> <p>1.Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB). 2.Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano. 3.Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais. 4.Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global. 5.Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano. 6.Caraterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA)</p>	<p>♦ Observação direta e indireta</p> <p>♦ Realização de Tempestades cerebrais</p>	<p style="text-align: center;">34</p>

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p>	<p><i>2.Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos</i></p> <p>1.Caraterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). 2.Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países. 3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH. 4.Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimentos dos países. 5. Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). 6.Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional. 7.Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal</p> <p><i>1.Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países</i></p> <p>1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países 2.Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações</p> <p><i>2.Conhecer a estrutura do comércio mundial</i></p> <p>1.Distinguir balança comercial de termos de troca. 2.Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento. 3.Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca. 4.Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento. 5.Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Interpretação de diferentes documentos geográficos (mapas, gráficos, textos, notícias, imagens, vídeos, filmes, etc.) ◆ Realização de pesquisa e seleção de informação ◆ Cartografia de dados pesquisados ◆ Produção escrita sobre o tema ◆ Exploração do manual 	

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
	<p><i>3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir seca meteorológica de hidrológica. 2. Caraterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas. 3. Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir os impactes das secas no território. 5. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas <p><i>4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir ondas de frio de ondas de calor. 2. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor. 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território. 5. Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor. <p><i>5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir cheia de inundação. 2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas). 3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território. 5. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações <p><i>6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches. 2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas. 	<p>♦ Interpretação de diferentes documentos geográficos (mapas, gráficos, textos, notícias, imagens, vídeos, filmes, etc.)</p> <p>♦ Realização de Trabalhos de grupo, pares e/ou individuais e apresentação oral dos mesmos</p>	

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
<p>Riscos Mistos</p>	<p>3.Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal. 4.Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território. 5.Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente</p> <p><i>1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</i> 1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções. 2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera. 3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre. 4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre. 5. Explicar o balanço térmico da Terra</p> <p><i>2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas</i> 1. Explicar o processo de formação do smog. 2. Analisar as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações. 3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação. 4. Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal. 5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas. 6. Identificar medidas de prevenção na formação do smog e das chuvas ácidas</p> <p><i>3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono</i> 1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa. 2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais. 3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa.</p>	<p>♦ Exploração do manual</p> <p>♦ Realização de pesquisa e seleção de informação</p>	

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
	<p>4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono</p> <p>5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono.</p> <p>6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.</p> <p><i>4. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre</i></p> <p>1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida.</p> <p>2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo.</p> <p>3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água.</p> <p>4. Identificar as regiões do Globo com maior e menor Stress Hídrico. 5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.</p> <p><i>5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade</i></p> <p>1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas.</p> <p>2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas.</p> <p>3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.</p> <p><i>6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade</i></p> <p>1. Definir litosfera e biosfera.</p> <p>2. Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos.</p> <p>3. Distinguir degradação do solo de desertificação.</p> <p>4. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação.</p> <p>5. Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>6. Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação.</p> <p>7. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.</p>	<p>♦ Elaboração de sínteses e mapas conceptuais</p>	

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
<p>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável</p>	<p><i>7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar as principais funções da floresta. 2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. 3. Caracterizar a composição florestal atual em Portugal. 4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 6. Identificar medidas de preservação das florestas. <p><i>8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir incêndio florestal de fogo. 2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais. 3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir os impactes dos incêndios florestais no território. 5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais. <p><i>1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir desenvolvimento sustentável. 2. Definir resiliência. 3. Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável. 4. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia. 5. Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental. 6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes. 		

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
	<p><i>2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável. 2. Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente. 3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal. 4. Identificar Organizações Não-Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais. 5. Explicar a importância das Organizações Não-Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente. 6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade. <p><i>3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental. 2. Definir pegada ecológica. 3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países. 4. Localizar os países com maior pegada ecológica. 5. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos. 6. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula. 7. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual. 		

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	26 a 28	Atividades Económicas <i>Indústria, Serviços, Turismo e As Redes e Modos de Transporte e Telecomunicação</i> Contrastes no Desenvolvimento Países com diferentes graus de desenvolvimento
2.º Período	22 a 24	Contrastes no Desenvolvimento Países com diferentes graus de desenvolvimento Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento
3.º Período	12 a 16	Riscos, Ambiente e Sociedade Riscos naturais, <i>Riscos Mistos</i> e Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável

N.º total de aulas previstas: 62 a 68

Barcelinhos, 9 de setembro de 2019.