PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L n.º 55/2018 de 6 de julho: 5.º, 6.º e 7.º e 8.º ano)

Disciplina: INGLÊS		5º Ano		
Domínios e Unidades temáticas / Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Áreas temáticas /Situacionais Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação</p> <p>UNIT 0: WELCOME TO BTWEEN 5! VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> English words / Cardinal numbers Alphabet/ Classroom language <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Imperative / Modal verbs: may / can <p>CULTURE: English-speaking countries</p> <p>UNIT 1: HELLO! 1.1. FRIENDS VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal information (name /age / birthday) /Pet / Friends (best friend) <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal Pronouns (Subject) <p>1.2. WELCOME VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Address /Phone number <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> To be (affirmative) <p>1.3. NICE TO MEET YOU VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Greetings / Goodbyes/Ordinal numbers /Dates 	<p>Compreensão oral</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; identificar a ideia global de pequenos textos orais. seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. 	<p>Perfil do aluno: Sistematizador / Organizador</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de síntese; tarefas de planificação, de revisão; organização de sumários (<i>registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos</i>); elaboração de esquemas; promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar; preenchimento de relatórios <p>Perfil do aluno: Indagador/ Investigador</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> recolha de dados e opiniões; pesquisa com autonomia progressiva <p>Perfil do aluno: Questionador</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; autoavaliação do conhecimento 	<p>A, B, C, I, J</p> <p>C, D, F, H, I</p> <p>A, F, G, I, J</p>	<p>1.º Período: 39 a 42 aulas</p>

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
	<p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> To be (affirmative/ negative /inter.)/ Possessive determiners <p>1.4. ABOUT ME</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal information <p>CULTURE: The UK / This is London Halloween</p> <p style="text-align: center;">UNIT 2:</p> <p>FAMILIES</p> <p>2.1. MY FAMILY</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> FAMILY MEMBERS <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Possessive case Have got (affirmat./negative) <p>2.2. ALL ABOUT ANNIE</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal things <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Have got (int. + yes /no answ.) <p>2.3. JOBS</p> <p>VOCABULARY • Jobs</p> <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Indefinite / Definite articles Omission of “the” <p>CULTURE: The British Royal Family Christmas</p> <p style="text-align: center;">UNIT 3:</p> <p>HOME, SWEET HOME</p> <p>3.1. MY HOME</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> Rooms/Furniture/Outside the house <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Question word: How big...? There + to be <p>3.2. My Room</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> In the bedroom: furniture 	<p style="text-align: center;">Interação oral</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples. interagir de forma simples; participar numa conversa; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. <p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> preencher um formulário (online ou em papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. 	<p>Perfil do aluno: <i>Criativo</i></p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; produção de um objeto, texto ou solução de formato variado, face a um desafio; análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; apresentação de soluções estéticas criativas. <p>Perfil do aluno: <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</i></p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> rigor; seleção de informação pertinente; organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; análise incipiente de factos e situações; tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. <p>Perfil do aluno: Participativo/colaborador</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> colaboração com os outros; apoio aos seus pares na realização de tarefas; feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho; apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo) 	<p>A, C, D, J</p> <p>A, B, G, I, J</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p style="text-align: center;">2.º Período: 33 a 36 aulas</p>

	<p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepositions of place <p>3.3. PARTY TIME</p> <p>VOCABULARY • Birthday party</p> <p>GRAMMAR • Regular and irregular plurals</p> <p>CULTURE: Welcome to the USA!</p> <p><i>Valentine's Day</i></p> <p>UNIT 4:</p> <p>THE WAY WE LOOK</p> <p>4.1. LOOKING GOOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing people / Opposites <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives (Position) • Question words: How tall / how high <p>4.2. MY FAVOURITE CLOTHES</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes / Footwear /Accessories <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possessive Pronouns • Question word: Whose • Phrasal verb: to look for <p>4.3. DOING THINGS</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activities <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous <p>CULTURE: Welcome to Australia</p> <p>UNIT5:</p> <p>DAILY ROUTINE</p> <p>5.1. MY DAY</p> <p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daily Routine/Time <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple: affirm./ neg 	<p>Produção oral</p> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - articular sons da língua inglesa não existentes na língua ma; - pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; - exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; - descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; - fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; -falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. <p>Produção escrita</p> <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever-se a si e à família; - redigir mensagens e notas pessoais; - redigir postais e convites; - escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; - descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>. 	<p>Perfil do aluno <i>Crítico/Analítico</i></p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. <p><i>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar; semelhanças, diferenças, consistência interna;</i> - <i>problematizar situações</i> <p>Perfil do aluno: Comunicador</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e iniciativa; <p>Perfil do aluno: Responsável/autónomo</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; - cumprimento de compromissos; - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação 	<p>A, B, C, D, G</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>3.º Período: 22 a 26 aulas</p>
--	--	---	---	--	--

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>• DOMÍNIO INTERCULTURAL</p> <p>5.2. RISE AND SHINE • My morning routine GRAMMAR • Present simple (interrogative / short answers) / Question words</p> <p>5.3. MY FAVOURITE DAY VOCABULARY • Weekend activities GRAMMAR • Adverbs of frequency</p> <p>5.4. DELICIOUS VOCABULARY • Food • Drinks GRAMMAR • Some / Any • Question word: How many ...? PROJECT: Memory game</p> <p style="text-align: center;">UNIT 6:</p> <p>FUN TIME 6.1. WHAT DO YOU LIKE DOING? VOCABULARY • Free time activities GRAMMAR • Like, love, hate + -ing form • Question word: Why</p> <p>6.2. LET'S GO OUT VOCABULARY • Types of films • Ocean animals</p> <p>6.3. SUMMER FUN VOCABULARY • Summer activities GRAMMAR • Connectors: and, but, or, because, so • Prepositions of movement CULTURE: Welcome to Canada</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidade interculturais distintas O aluno deve ficar capaz de: - reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira; - diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; - identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); - localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; - associar capitais e algumas cidades desses países estudados; - reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais; - reconhecer festividades.</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados: - estrangeirismos de origem inglesa; peças de vestuário; elementos da família real britânica; rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos; festividades.</p> <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS</p> <p>A- Comunicar eficazmente em contexto. B -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. C- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. D- Pensar criticamente. E- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. F- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Perfil do aluno: Respeitador da diferença do outro</p> <p>Promover estratégias que requeiram /induzam por parte do aluno: - pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); -respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões</p> <p>Perfil do aluno: Cuidador de si e do outro</p> <p>Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização (atividades de entreajuda); - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;</p> <p>Perfil do aluno: Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para a melhoria ou aprofundamento de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor</p>	<p style="text-align: center;">A, B, E, F, H</p> <p style="text-align: center;">B, E, F, G</p> <p style="text-align: center;">A, B, D, E, H</p>	

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	39-42	<ul style="list-style-type: none">• Welcome to BTween 5 (Unit 0 – Entry Unit)• Hello! (Unit 1)• Families (Unit 2)
2.º Período	33-36	<ul style="list-style-type: none">• Home, sweet home (Unit 3)• The way we look (Unit 4)• Daily routines (Unit 5)
3.º Período	22-26	<ul style="list-style-type: none">• Fun time (Unit 6)• Extensive Reading

N.º total de aulas previstas: 92-105

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

(A) Linguagens e textos	(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
(B) Informação e comunicação	(G) Bem-estar, saúde e ambiente
(C) Raciocínio e resolução de problemas	(H) Sensibilidade estética e artística
(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(I) Saber científico, técnico e tecnológico
(E) Relacionamento interpessoal	(J) Consciência e domínio do corpo.